

*MALLAS DE APRENDIZAJE CIENCIAS SOCIALES*

*GRADO OCTAVO*

**INTRODUCCIÓN**

El aprendizaje de las Ciencias Sociales en la educación básica y media le apuesta al conocimiento de lo social, el cual se logra de manera gradual y progresiva, mediante el acercamiento a los ámbitos conceptuales más abarcadores de las disciplinas que conforman dicha área: *espacialidad, temporalidad, culturalidad y formación ciudadana*; sumado a las experiencias cotidianas de los estudiantes en su entorno social. Aprendizaje que se concibe desde el énfasis en la fundamentación conceptual y el desarrollo de habilidades de pensamiento que promuevan una actuación consciente y comprometida con la solución de situaciones problemáticas que se presentan en los contextos actuales.

Para el grado octavo, se propone enfatizar en la comprensión de aquellos cambios económicos, políticos y culturales generados en los siglos XIX y XX, a nivel mundial, y que, en algunos casos, se han constituido en conflictos sociales, enfatizando en situaciones muy puntuales que hacen parte de la memoria reciente en el contexto colombiano. Es por ello, que en la búsqueda de la apropiación del espacio geográfico, es decir a la formación y reconocimiento de la *espacialidad*, se acude a la acepción de territorio, con la intencionalidad de reconocer el papel que este cumple en la organización espacial de las sociedades en el mundo, reconociendo que es el elemento fundamental en la actividad social, económica y política de los pueblos, es un instrumento que motiva la integración y a veces las confrontaciones bélicas; es decir, el territorio es básico en la definición de las relaciones sociales. En otras palabras, se identifica el territorio con una porción del espacio terrestre ocupada y ordenada por una persona, un grupo o una institución; espacios donde los seres humanos y las comunidades, arraigan y afirman sus valores, pudiendo de esta manera hablarse de un proceso de territorialidad. El territorio de acuerdo con Milton Santos (2000), es entendido como un espacio usado, dotado de valor por quienes lo ocupan, y en los que se dan procesos complejos de interacción, a veces complementarios y cooperativos, y en ocasiones contradictorios y conflictivos, debido a lucha por el control de los sistemas de objetos existentes en éste y expresados en las riquezas naturales, las cuales buscan ser transformadas y aprovechadas por los grupos económicos, quienes inciden en la organización territorial y en las relaciones de poder tanto a nivel local, nacional como internacional.

Un territorio que vive constantes transformaciones, que cada vez define y delimita su extensión, de acuerdo con las dinámicas políticas y económicas propuestas por las sociedades con mayor desarrollo económico, de ahí el valor que tiene abordar en este grado de escolaridad, los conceptos de límite y frontera, puesto que muchos de los conflictos bélicos ocurridos entre países fueron motivados en los desacuerdos e intereses de unas naciones en expandir el control sobre territorios vecinos. En este sentido, es importante un acercamiento a lo que es la geopolítica mundial desde el análisis del por qué los países son clasificados jerárquicamente de acuerdo con sus riquezas naturales, el desarrollo científico y tecnológico que posean, así como el nivel de desarrollo económico alcanzado.

La *temporalidad*, entendida como la interiorización o apropiación que se hace del tiempo se asume desde el estudio de procesos históricos imperialistas y colonialistas promovidos en el siglo XIX por algunos países europeos, y en siglo XX por países como Estados Unidos; reconociendo los factores que dieron lugar a dichos fenómenos sociales (revolución industrial, desarrollo del capitalismo) y las consecuencias generadas en los pueblos que fueron invadidos o intervenidos social, económica y políticamente. Asimismo, se espera promover la comprensión de diferentes proyectos y procesos de integración que se han dado recientemente entre países, por ejemplo, la Unión Europea; dado que las comunidades de hoy se mueven alrededor de proyectos, con las cuales buscan la protección de sus territorios.

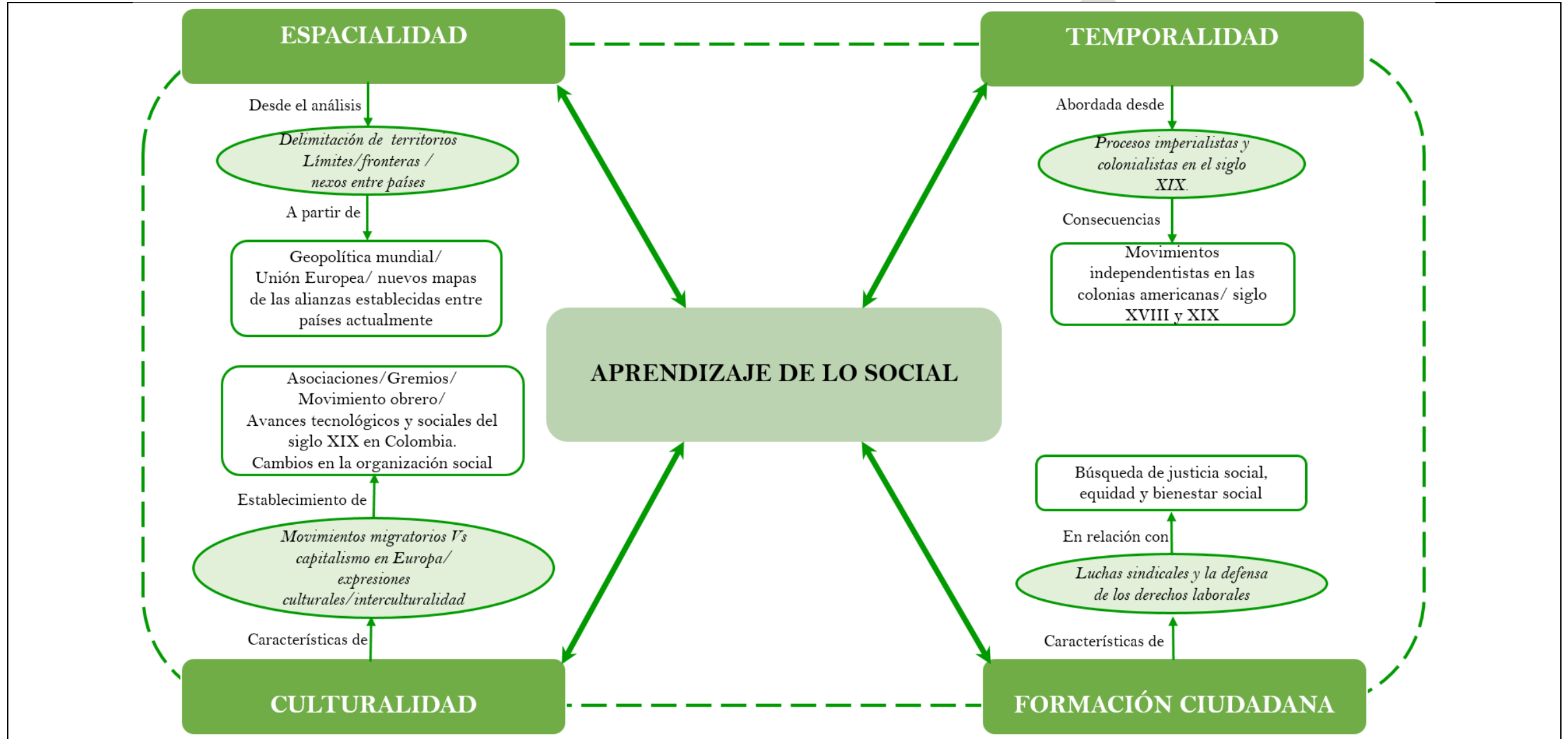
En la categoría de *culturalidad*, se piensa para este grado, enfatizar en los estudiantes la comprensión de sí mismos como individuos y como integrantes de diversos grupos humanos, pero en especial valorar la interculturalidad como una característica de la época, mediante el reconocimiento de los movimientos de la población que históricamente se han dado y sigue generando, por diferentes razones, entre las que se destacan el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación, acontecimientos que han hecho que las distancias entre los pueblos sean cada vez menos extensas, sobre todo la manera como han incidido en las nuevas visiones del mundo que se tienen hoy, las cuales han sido influenciados por el desarrollo de las ciencias y la intercomunicaciones entre los países. Pero además, es una invitación a revisar las razones por las que hoy en día siguen originándose los desplazamientos masivos de las poblaciones hacia aquellos países con mejores condiciones de vida.

Es una tarea fundamental en el aprendizaje de lo social el comprender que son múltiples las culturas que habitan el planeta pero una sola humanidad, como lo señala Bauman (2008), múltiples culturas que representan el pasado, aquello que hemos heredado de milenios de historia humana. Hoy más que nunca, afirma el autor, se entiende que la humanidad está unida y la posibilidad de esa comprensión nos la ofrece el entender lo que es una frontera, puesto que es aquello que separa los territorios y a la vez une o conecta culturas.

Abordar las características de las diferentes culturas, europeas, americanas, colombianas, entre otras, facilita el acercamiento comprensivo del porqué de los conflictos fronterizos, pero también de aquellos procesos de cooperación y de alianzas que se dan a nivel internacional. Lo cual permite construir explicaciones acerca de los diferentes tratados y convenios económicos y políticos que Colombia sostiene hoy con el resto de países.

Igualmente para este grado octavo, en lo relacionado con la formación ciudadana, hay un compromiso por ampliar el conocimiento de la esfera personal del estudiante, para dar paso a la esfera colectiva, es por esto que se busca fortalecer la conciencia y el compromiso social, es decir, el foco de atención principal será el de identificar los derechos colectivos, las agremiaciones, asociaciones y mecanismos de protección que tienen los ciudadanos (en caso de que se violen los derechos de las colectividades). En este sentido, se propone abordar el análisis de datos estadísticos sobre las migraciones humanas en la actualidad, la discriminación y violación de derechos que actualmente se presentan en el mundo y a partir de allí, pensar en posibles soluciones que permitan incentivar el respeto de los derechos, sobre todo de los grupos discriminados e identificar acciones y organizaciones que existen a nivel nacional e internacional para la protección de los mismos.

El siguiente gráfico recoge la síntesis conceptual en la que se fundamenta la propuesta a desarrollar en el grado octavo.



Mallas de aprendizaje, Ciencias Sociales, Grado Octavo. Versión Preliminar

**ESPACIALIDAD - TEMPORALIDAD**

APRENDIZAJES ESTRUCTURANTES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p>1. <i>Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad.</i></p>	<p>Reconoce la constitución de la Unión Europea como un ejemplo de cooperación entre países, sus objetivos, integrantes y su influencia en el orden mundial.</p> <p>Describe diversas alianzas de cooperación dadas entre países: MERCOSUR (Sur América), OTAN (Europa-América), NEPAD (Nueva Alianza para el desarrollo de África) y APEC (Foro de Cooperación Económica Asia-Pacífico).</p> <p>Formula preguntas sobre cómo lograr el bienestar colectivo desde la cooperación y las alianzas internacionales.</p> <p>Explica las relaciones económicas y políticas que Colombia sostiene hoy con otros países de la región y el resto del mundo.</p>
<p>2. <i>Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen.</i></p>	<p>Describe el fenómeno de las migraciones humanas que tienen lugar en la actualidad. hacia Europa y hacia América del norte y los países de procedencia.</p> <p>Reconoce los niveles en el Índice de Desarrollo Humano obtenidos por los diferentes países que reciben migrantes en campos como la educación, la salud y la seguridad.</p> <p>Explica las principales diferencias entre los países que atraen emigrantes y aquellos de donde salen, así como las consecuencias del fenómeno de las migraciones en las relaciones entre los países.</p> <p>Argumenta los aportes que han realizado los migrantes a los países que los reciben y a la humanidad en general, casos de algunos artistas, políticos, economistas y científicos naturales y sociales procedentes de otros países.</p>
<p>3. <i>Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.</i></p>	<p>Describe las transformaciones que se produjeron en Europa a finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX a partir del desarrollo del comercio y la industria dando paso al surgimiento y consolidación del capitalismo.</p> <p>Explica las características del sistema económico capitalista (propiedad privada, libre competencia, capital, consumo,...) y las ventajas o desventajas que trae para las sociedades que lo han asumido.</p> <p>Compara los sistemas económicos actuales (capitalista, socialista y el de economía mixta) desde ámbitos como: la propiedad, el consumo de los recursos, la planificación y el control del Estado.</p> <p>Reconoce las diferencias en el nivel de desarrollo económico, político y cultural entre los países de América Latina y de Europa, en la actualidad.</p>
	<p>Describe la expansión y distribución territorial de los imperios europeos en Asia y África durante el siglo XIX e interpreta mapas temáticos.</p>

4. <i>Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.</i>	Relaciona el crecimiento económico Europeo con la explotación de Asia y África durante el siglo XIX.
	Compara la influencia de los países colonialistas en el siglo XIX en ámbitos como el comercio y la industria manufacturera, con la que ejercen las actuales potencias mundiales en el Sector financiero, las telecomunicaciones, y las Nuevas Tecnologías de la información.
	Explica la influencia actual de países como Estados Unidos en el dinámica económica, social y política de Colombia (Tratado del Libre comercio, Lucha contra las drogas, éxodo de colombianos,...).

### CULTURALIDAD – FORMACIÓN CIUDADANA

APRENDIZAJES ESTRUCTURANTES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
-----------------------------	---------------------------

5. <i>Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.</i>	Describe la influencia política y económica de las revoluciones francesa e industrial en los procesos de independencia de las colonias americanas.
	Reconoce los aportes de la Revolución Francesa en el campo político (Derechos del Hombre y del Ciudadano, soberanía popular, Constitución, división de poderes y estados nacionales).
	Compara la organización político-administrativa entre las colonias americanas que estuvieron bajo el dominio europeo: inglesas, españolas, francesas, holandesas y portuguesas.
6. <i>Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.</i>	Argumenta acerca de las consecuencias que trae para los pueblos, en la actualidad, la intervención de algunos Estados más desarrollados en países con economías en desarrollo.
	Describe el papel del telégrafo, el correo, el ferrocarril, el barco de vapor, la industria textil y la electricidad en el desarrollo económico de Colombia.
	Relaciona los procesos de industrialización dados en el país con los cambios sociales como el crecimiento de las ciudades y la diversificación de la economía.
	Reconoce el papel de la Comisión Corográfica de Agustín Codazzi como un aporte a la planeación y gestión del territorio colombiano desde su representación cartográfica.
7. <i>Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las</i>	Explica algunos problemas ambientales provocados por procesos de industrialización en Colombia y realiza conjeturas acerca de sus consecuencias a corto, mediano y largo plazo.
	Reconoce que la discriminación y la exclusión social son factores generadores de situaciones negativas como el deterioro de las relaciones entre personas o grupos, el incremento de la pobreza y la violencia, entre otras.
	Describe la situación actual, desde casos concretos, de la vulneración de los derechos fundamentales de las personas en Colombia.

<p><i>discriminaciones que aún se presentan.</i></p>	<p>Explica algunas situaciones que develan prejuicios y estereotipos relacionados con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia, que han sufrido históricamente grupos como: mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, personas con alguna condición de discapacidad.</p> <p>Propone acciones para mejorar el cumplimiento de los Derechos Humanos y Constitucionales en Colombia y en el mundo.</p>
<p>8. <i>Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.</i></p>	<p>Describe el surgimiento de los movimientos sociales (campesinos, estudiantiles y obreros acaecidos durante el siglo XX en Colombia.</p> <p>Explica algunas herramientas y procedimientos alternativos (diálogo, conciliación, arbitraje, mediación,..) con los se cuentan para resolver un conflicto social o laboral.</p> <p>Interpreta a partir de evidencias sobre casos concretos (negociaciones Gobierno Colombiano -FARC, huelgas del magisterio,...), como todo conflicto social o laboral, puede resolverse mediante la concertación entre las partes.</p> <p>Argumenta la importancia de un desarrollo social, económico y tecnológico, fundamentado en una lógica orientada al bienestar colectivo.</p>

### *CONSIDERACIONES DIDÁCTICAS*

En este apartado se ofrece una serie de características del proceso pedagógico y didáctico a tener en cuenta en el aprendizaje de lo social que se espera promover en el grado octavo. Son indicaciones a modo de sugerencias, que pueden emplearse en el momento de planear y organizar las intervenciones en el aula. Reflexiones donde se conciben las cuatro categorías organizadoras de la propuesta y donde se plantea la idea del mundo social como una totalidad, de ahí que las actividades didácticas que se sugieren para estimular el aprendizaje, invitan a la interrelación y complementariedad, a la hora de su realización en los encuentros de clase.

Cabe recordar como los ámbitos conceptuales en los que se estructuran los DBA de ciencias sociales (espacialidad, temporalidad, culturalidad y formación ciudadana) traen consigo la condición de la interdisciplinariedad y su presentación no es jerárquica ni lineal, por ejemplo, en la comprensión de los procesos históricos dados en los siglos XIX y XX a nivel mundial, en clave del desarrollo del capitalismo como forma de producción y de ordenamiento político de los países, puede iniciarse con el reconocimiento de los territorios que alcanzaron en primer lugar ese modelo de desarrollo y la manera como se fue expandiendo a otros países y regiones. Procurando además establecer relaciones con lo vivido para esa época en nuestro territorio, con miras a facilitar nexos explicativos con las realidades actuales de este contexto.

La apropiación de la temporalidad sigue siendo compleja por el esfuerzo que implica traer o relacionar el pasado con el presente, por ello la importancia de considerar a la vez lo espacial y cultural, dimensiones de lo real que permiten una mayor visibilización de los acontecimientos y hechos históricos. En el grado octavo se busca que los estudiantes continúen desarrollando los conceptos de tiempo social, tiempo cronológico y por supuesto el tiempo histórico desde la diferenciación de causas de larga, media y corta duración. También, pretende reconocer procesos y fenómenos sociales que permitieron transformaciones estructurales y de coyuntura en la vida de las sociedades. Por ejemplo, la coyuntura social, política y económica que se suscitó en Europa y que posteriormente se extendió por el mundo entero a partir de la Revolución Industrial.

Entre las oportunidades didácticas de promover estas comprensiones del tiempo histórico se observa, la descripción de los cambios y transformaciones generados en el comercio, la industria y que desde la cultura europea incidieron en latinoamérica; mediante el análisis de las invenciones en el sector del transporte, textilero, de las comunicaciones y a través de la lectura imágenes, promover las comparaciones de lo existente en el caso colombiano en ese entonces y lo que tenemos hoy, por ejemplo: (el ferrocarril y los sistemas integrados de transporte; el telégrafo, el teléfono y los celulares, entre otros). Igualmente, es necesario en el abordaje de los procesos de larga duración como el surgimiento del sistema económico capitalista, reconocer características de éste como: la propiedad privada, el libre comercio, el consumo de bienes y servicios y el desarrollo desigual que genera entre los pueblos, acentuando las diferencias entre los países europeos, americanos y africanos. Lo cual puede revisarse desde las explicaciones de problemas sociales relevantes como la mala remuneración del trabajo asalariado, el trabajo infantil, las jornadas y las malas condiciones laborales, la escasez de la vivienda digna, el desplazamiento de los campesinos a las ciudades (viviendas subnormales), habitantes de calle; entre otros.

Para la comprensión de dichas problemáticas, se identifica *la indagación en el aula*, como una de las formas de lograrlo, de acuerdo con Pagès y Santisteban (2010), se proponen trabajar con fuentes históricas, con el fin de superar la estructura de los libros de texto y realizar actividades donde se pueda relacionar el pasado y el presente. Dichas fuentes, le permiten a los estudiantes ser protagonistas de la construcción de su propia historia, al acercarlos a los diferentes ritmos de transformación que el tiempo y los espacios conllevan, para tal fin, el trabajo con causas y consecuencias facilita entender que el mundo social que los rodea en el presente, es producto de un proceso que se ha desarrollado en el pasado y que sirve para proyectar una posibilidad de futuro.

Al pensar en la formación ciudadana como ámbito que permea el aprendizaje de lo social, en este grado, se observa la posibilidad de repensar el papel de las fronteras establecidas con la creación de los Estados nacionales y su eficacia frente a las problemáticas que aquejan a las sociedades actuales, en un mundo interconectado, con altos índices de crecimiento de la población y con el incremento en la desigualdad social ....

Preguntas sugeridas para la orientación y dinamización del aprendizaje en el grado (entre otras preguntas que se esperan identificar con los docentes y entre los estudiantes),

- ¿Cuál considera es el valor de establecer límites en un territorio?
- ¿Qué hace a los países con mayor desarrollo económico desear ampliar sus fronteras?
- ¿Por qué las fronteras pueden definirse no como la separación entre países sino como un punto de encuentro entre culturas?
- ¿Cuáles situaciones fronterizas son críticas en la actualidad en el mundo?
- ¿Por qué se cree que en el mundo hay ciudadanos de primera y segunda clase?
- ¿Por qué existen países que tienen mejores sistemas de bienestar que otros?
- ¿por qué algunos países crean mecanismos para que sus ciudadanos tengan igualdad de oportunidades?
- ¿Qué hace que las personas quieran emigrar hacia otros países diferentes al de su origen?
- ¿Qué cambios ha traído la invención de nuevos artefactos tecnológicos para los seres humanos?
- ¿Cómo han influido los países desarrollados sobre los que no lo son?
- ¿Qué efectos ha traído el desarrollo industrial y económico para los seres humanos?
- ¿Por qué es necesario cerrar la brecha entre ricos y pobres?...

Como estrategia didáctica sugerida para el desarrollo de las preguntas previamente enunciadas, se propone las **micro investigaciones (ejercicios formativos como científicos sociales)** por ejemplo, al abordar los conceptos de límites y fronteras, los litigios internacionales por límites territoriales entre países; los conflictos entre los pueblos frente a la colonización y el imperialismo de los países denominados desarrollados; problemas del empleo y de seguridad social, las luchas y movimientos obreros; entre otros. Es decir llevar a los estudiantes a indagar sobre cuestiones socialmente vivas.

*Las micro investigaciones* o ejercicios formativos en investigación, entendidas como proyectos de aula, donde la pregunta se vive como verdadero sostén del aprendizaje, donde la búsqueda, organización e interpretación de información (sobre una cuestión socialmente viva elegida por un equipo de trabajo) da la posibilidad de incentivar el aprendizaje colaborativo de los estudiantes y el aprendizaje autónomo. Asimismo, desarrollar habilidades de pensamiento como la selección y clasificación de la información, la interpretación y la síntesis de los significados construidos sobre el problema abordado. Lo cual no es otra cosa que simular las etapas y procesos de una investigación.

El inicio en la investigación, es una oportunidad de aprender con sentido, lo que en didáctica se reconoce como la generación de semilleros de investigación, donde la curiosidad y el aprender juntos pueden constituirse en una realidad en la escuela.

Por su parte el micro investigaciones en el aula permite formar el pensamiento crítico en los estudiantes, les acerca al reconocimiento del entorno local y, así mismo, a la posibilidad de afrontar situaciones problemáticas de la vida cotidiana. Por otra parte, los semilleros aproximan a los estudiantes al manejo de conceptos, métodos y técnicas de investigación propias de las Ciencias Sociales (Rendón, 2002). Asimismo, vale la pena resaltar que los procesos de investigación en la enseñanza, son una oportunidad para desarrollar creatividad, disciplina, dedicación, deseos de indagar y descubrir un hecho o fenómeno a partir de la búsqueda de una solución a un problema por parte de los estudiantes, generando así conocimiento nuevo.

Otras actividades igualmente valiosas en el aprendizaje de lo social, en este grado, podrías ser:

- La representación de una sociedad en un tiempo histórico, por ejemplo la sociedad inglesa durante la revolución industrial mediante la simulación por parte de los estudiantes de las clases sociales. Lo cual permite el reconocimiento de causas y consecuencias, ver de manera multicausal la revolución industrial y acercarse a la realidad estudiada. Esta estrategia implica un descentramiento de puntos de vista a favor de personas de otros tiempos. Las representaciones que recrean situaciones del pasado histórico o incluso, hechos históricos pueden ser muy útiles en clave de rutina empática. En un primer momento los procesos de representación exige trabajo de documentación, estudio histórico y precisión del tiempo histórico para evitar anacronismos. La definición de personajes y diálogos y la adecuación de vestuario son también necesarios. Puede proponerse en clave de evaluación de proceso: un juicio del pasado, un pacto político, una transacción comercial o un hecho histórico que el estudiante expondrá al profesor para ser retroalimentado y supervisado.
- Las representaciones a través de diagramas, ejes temporales, cuadros cronológicos, lectura de mapas temáticos, la comparación de fenómenos sociales que se desarrollan en diferentes espacios y ritmos de duración.
- Elaboración de líneas de tiempo alrededor de los avances científicos y tecnológicos del período histórico estudiado.
- El desarrollo de foros de discusión sobre litigios fronterizos recientes en el país.

La participación activa en el proceso de aprendizaje a través de la investigación en el aula, permea una formación ciudadana activa, en la que los actores realizan una lectura de la realidad social y se hacen conscientes de que pueden ser agentes de cambio y transformación a partir de pequeñas acciones que mejoran su entorno. En este grado, se realizan reflexiones que se centran en hacerlos sensibles a los problemas sociales generados en la inequidad y las desigualdades sociales, por lo que existe la injusticia social. Situación que ha comprenderse y buscar su superación en el marco de la consolidación de una cultura de paz, que defiende la igualdad de oportunidades para todas las personas. Así cada acción en el entorno escolar ha de estar orientada a que comprendan que un Estado



social de derecho busca el bienestar colectivo en armonía con los intereses individuales; entender que una sociedad democrática se caracteriza por la promoción y protección de los derechos fundamentales y en la capacidad que tiene para organizarse, autorregularse y exigir el cumplimiento de los derechos y las garantías constitucionales. Igualmente, los hechos temporales y los fenómenos sociales analizados en este grado, dan una lectura de contexto acerca de lo que ha sido la lucha por obtener las reivindicaciones y los derechos en las sociedades contemporáneas y los esfuerzos que se hacen por la protección de los mismos.

Todos los resultados obtenidos en los procesos de enseñanza y de aprendizaje sugeridos, se constituyen en insumos para la valoración de los aprendizajes alcanzados, de ahí que los informes de lectura, la revisión de textos, las exposiciones y la participación en las actividades en el grupo se convierten en formas de leer los avances y comprensiones alcanzadas por los estudiantes..

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alcaldía Mayor de Bogotá (2007). Colegios Públicos de excelencia para Bogotá. Orientaciones curriculares para el campo de Pensamiento Histórico. Secretaría de Educación de Bogotá. Imprenta Nacional de Colombia.

Bauman, S. (2008). Múltiples culturas y sola humanidad. Kats Editores: Buenos Aires.

Pagès, J. & Santisteban, A. (2010). “La enseñanza y el aprendizaje del tiempo histórico en la Educación Primaria”. Cedes 30 (Nº 82), pp. 281-309.

Santos, M. (2000). La naturaleza del espacio. Técnica y tiempo, razón y emoción. Barcelona: Ariel.

Rendón, N. (2002). La cultura de la investigación en bibliotecología: “Los semilleros de investigación” como una alternativa de investigación en el pregrado. *Revista interamericana de bibliotecología*, 25 (2), 53-71. Recuperado: 19 de septiembre de 2016 de la base de datos EBSCO.

#### Recomendamos:

Video. ASTURES Y ROMANOS (CARABANZO 2015)

<https://www.bing.com/videos/search?q=las+representaciones+de+la+sociedad+hist%C3%B3rica+videos&&view=detail&mid=B250A922C7217B63308BB250A922C7217B63308B&FORM=VRD GAR>

Página de consulta de mapas conceptuales interactivos <http://www.claseshistoria.com/>

video. [valeria Álvarez] (2013, 11, 28). Revolución Industrial y trabajo infantil. Recuperado el 19 de septiembre de 2016 de

[https://www.youtube.com/watch?list=PLxEnhs40Ee8BFuVHQt\\_wDEmeEenwwWx0&v=oeq2np\\_e9\\_w](https://www.youtube.com/watch?list=PLxEnhs40Ee8BFuVHQt_wDEmeEenwwWx0&v=oeq2np_e9_w)

Video. [Series Archivo Tv Piura]. (2009, 10, 10). OLIVER TWIST 1968 - Consider Yourself ( Musical ). Recuperado el 19 de septiembre de 2016 de <https://www.youtube.com/watch?v=e0gNMQsImoQ>

DOCUMENTO BORRADOR