

MALLAS DE APRENDIZAJE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

MALLAS DE APRENDIZAJE GRADO NOVENO

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje de las Ciencias Sociales, en el cierre de la educación básica secundaria, le apuesta a la contextualización de los saberes escolares previamente alcanzados a través de los grados anteriores, en los cuales se busca la comprensión de *la espacialidad, la temporalidad, la culturalidad y la formación ciudadana* como ámbitos categoriales, ejes en la lectura del mundo real y social. Contextualización que se lee desde el abordaje del territorio colombiano en la actualidad, entendido como medio geográfico transformado, como una región geográfica del planeta, como un territorio, conjunto de lugares, con una diversidad de paisajes y geosistemas que cada vez son intervenidos y transformados desde las mediaciones de las técnicas y el uso de las ciencias y las tecnologías.

En el grado noveno, Colombia es presentado como un geosistema en el que los objetos naturales se leen desde el uso (o mejor desde el mal uso) que de estos hacemos en las sociedades actuales, al reconocer las cuestiones socialmente vivas que en el país se dan, provocados por las acciones humanas desmedidas sobre la naturaleza. Situaciones como la pérdida de biodiversidad, la deforestación en las selvas, la explotación minera y la extensión de la frontera agrícola en las zonas de páramo, la contaminación hídrica en las fuentes de agua dulce y en los océanos, el deterioro constante de los manglares, la violencia social motivada en la inequidad, la pobreza, el narcotráfico y la intolerancia ante las diferencias políticas partidistas; entre otras.

Es una apuesta a abordar el espacio geográfico como geosistema o espacio vital, que de acuerdo con Pulgarín Silva (2006), es leerlo como un todo, donde no se excluye al hombre de su ámbito, al contrario, se le considera una parte integral de ella. En este sentido, retomando a Guhl, Nímtz(1972), señala como el ser humano pertenece a la naturaleza como una especie de animal pensante, creador y provocador de una historia. Para el autor, la geósfera o geosistema, está constituida por un mundo no orgánico (la litósfera, la hidrósfera y la atmósfera), por un mundo vivo natural o biosfera y por un mundo humano o el intelecto. Elementos que constituyen un sistema socio-geográfico, donde coexisten elementos abióticos como el clima, el relieve, el agua y el suelo; con elementos bióticos como la fauna y la flora, sobre los cuales la población establece un sistema social, generándose así una interacción entre el medio geográfico y la sociedad a través de relaciones de producción y consumo en busca del bienestar social.

De ahí que estudiar a Colombia como un geosistema permite considerar la estructura del territorio colombiano desde las múltiples relaciones que se dan entre naturaleza - sociedad, acciones intencionadas y motivadas en el uso de las técnicas y en la búsqueda del control económico y político de los bienes que en él se encuentran; por ende, allí acontecen o se presentan hechos sociales históricamente ubicados y que explican las condiciones sociales y culturales que las comunidades tienen. Es decir, en este grado se busca comprender el

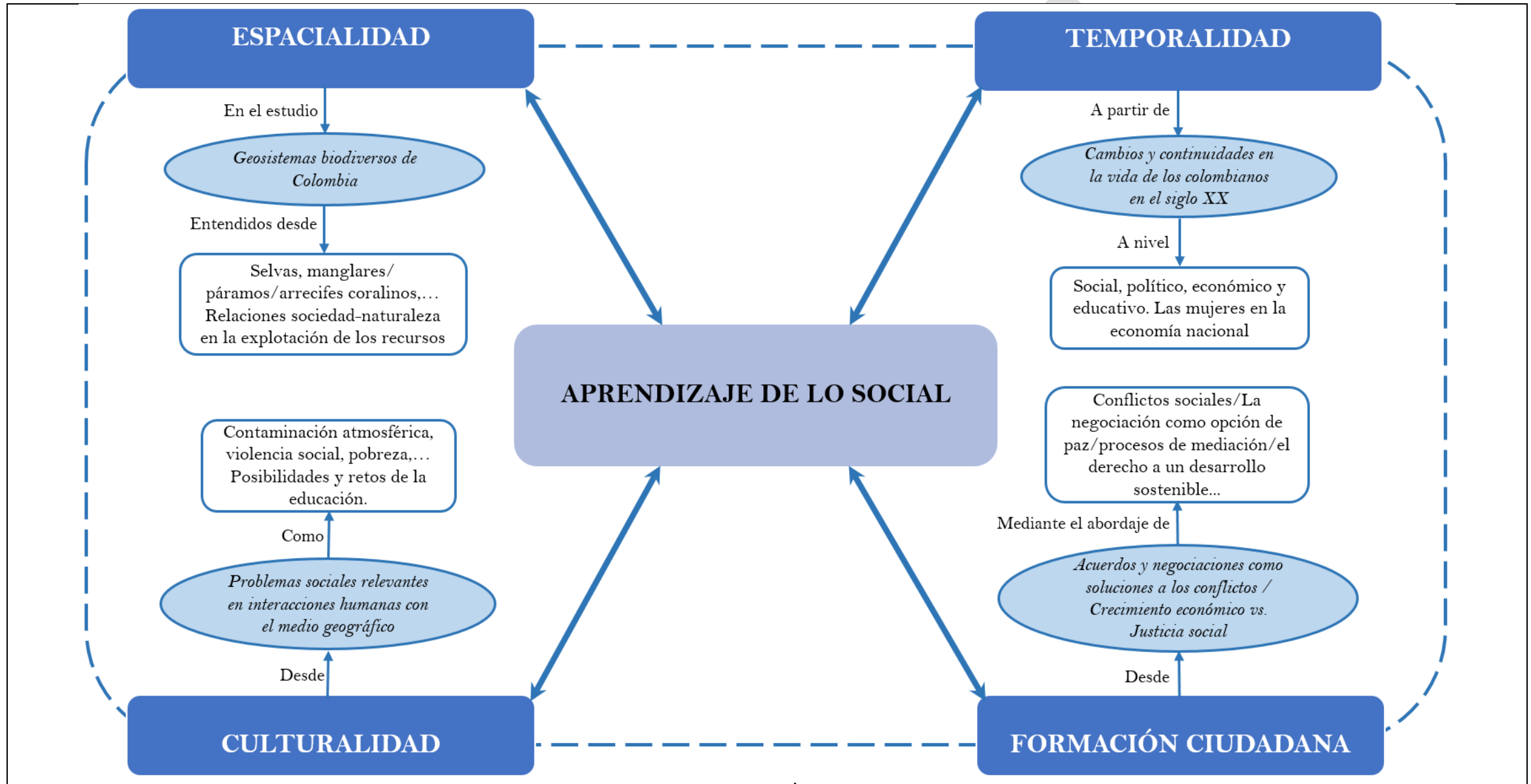
país como un territorio viviente y en constante cambio, revisando en especial esas transformaciones generadas en el siglo XX, lo cual permite el afianzamiento de la temporalidad como un aprendizaje fundamental en la formación de un ciudadano conocedor de su territorio.

En particular en este período histórico del siglo XX, se considera el análisis de procesos como el de la industrialización y el crecimiento de las ciudades; el surgimiento de los sindicatos en la búsqueda de alcanzar derechos para la clase trabajadora; los procesos de emigración de la población del campo a la ciudad; el fortalecimiento y la confrontación de los partidos políticos, la violencia política, el surgimiento de la insurgencia armada y el paramilitarismo; el conflicto armado y su incidencia en el desplazamiento forzado; el narcotráfico y la corrupción, entre otros. Todos ellos problemas sociales relevantes que las comunidades y el Estado colombiano buscan superar, retos a los que la educación y en especial la formación en Ciencias Sociales pueden aportar desde su consideración consciente y formal (fundamentada conceptualmente) desde contenidos significativos, que conlleven a visionar y proponer salidas rumbo a la obtención de la paz.

Es además una apuesta a posibilitar la comprensión de la cultura colombiana, desde el reconocimiento de su diversidad y a romper con los señalamientos de ser una sociedad violenta y narcotraficante, al exaltar las bondades de nuestro territorio, de la cultura y de nuestras gentes. Es la oportunidad de leer diferentes lugares en las regiones del país mediante el reconocimiento, por ejemplo, de las culturas campesinas, de los grupos ancestrales, las comunidades afro, raizales y palenqueras; así como desde el reconocimiento de las contribuciones de las mujeres en la construcción de una sociedad justa y creadora de una cultura de paz; lo cual no es otra cosa que promover una formación ciudadana consciente y comprometida, donde el estudiante se identifique con su territorio, se motive a participar democráticamente en las decisiones que competen a los colombianos.

Un estudiante que se sienta parte de una sociedad que se rige por principios, derechos y normas e identifique los organismos o entidades que se encargan de evitar o resarcir los daños que se puedan producir por la vulneración de estos y los acuerdos que pueden llegar las partes en conflicto para solucionarlo en contextos específicos. Además potenciar en los estudiantes la valoración positiva de todos aquellos mecanismos de participación propios de las comunidades que les permitan la defensa de los derechos y la dignidad individual y colectiva. En este grado ha de continuarse con una perspectiva que promueva una sociedad democrática, que sea capaz como lo plantean Martínez y Hoyos (2006), de dirimir sus diferencias mediante la argumentación y la participación; construir unos principios de convivencia y de respeto por la diferencia, a partir de una ética de mínimos que lleve a la sociedad colombiana a vivir pacíficamente.

Ante la situación que la sociedad colombiana vive en la actualidad, hay nuevos retos para la educación: generar nuevas realidades educativas acordes con los anhelos de paz y reconciliación, aprender sobre cómo generar una convivencia pacífica, considerar los esfuerzos por buscar una salida negociada a los conflictos, analizar los escenarios que se pueden vislumbrar hacia el futuro y plantear propuestas de trabajo que conlleven a la construcción de una paz durable en Colombia.



ESPACIALIDAD - TEMPORALIDAD

APRENDIZAJES ESTRUCTURANTES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
<p>1. Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.</p>	<p>Reconoce la importancia que tienen para la sociedad colombiana los geosistemas biodiversos existentes en el territorio colombiano y los ubica geográficamente.</p> <p>Explica las consecuencias para la biodiversidad colombiana acciones como la ampliación de la frontera agrícola, el turismo desmedido y la explotación minera.</p> <p>Describe los niveles de deforestación observados en las selvas colombianas y la disminución de las áreas de páramo en nuestro país, así como su incidencia en el deterioro de las fuentes hídricas en Colombia.</p> <p>Argumenta acerca de las condiciones de otros geosistemas colombianos como los manglares, las sabanas, los ríos, las ciénagas, los humedales, los bosques secos, los embalses y los estuarios.</p>
<p>2. Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.</p>	<p>Identifica en la historia de Colombia las causas de los movimientos migratorios y su influencia en las condiciones de vida de la población actual del país.</p> <p>Diferencia procesos de emigración e inmigración dados en Colombia en la actualidad.</p> <p>Relaciona los movimientos de la población (del campo a la ciudad, entre ciudades y al interior de la ciudad) con los cambios políticos, ambientales, laborales y sociales dados en el territorio colombiano en las últimas décadas.</p> <p>Explica desde situaciones de la vida cotidiana, las consecuencias económicas y sociales que tiene para el país el desplazamiento de las personas del campo a los centros urbanos.</p>
	<p>Caracteriza a través de estudios de caso algunas crisis económicas en Colombia (sustitución de importaciones, financiera e hipotecaria [UPAC], ruptura del pacto internacional del café, crisis internacional del petróleo).</p>

3. Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.	Establece algunas causas que han generado crisis económicas en Colombia, América Latina y el mundo, y sus efectos en la economía del hogar.
	Explica las consecuencias sociales de las crisis económicas en la vida diaria de las personas (desempleo, impuestos, canasta familiar, poder adquisitivo).
	Plantea hipótesis de un futuro económico posible en que las personas vivan en mejores condiciones de vida.
4. Analiza los principales cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.	Explica los cambios del proceso de modernización en Colombia en la primera mitad del siglo XX: construcción de vías de comunicación, urbanización y desarrollo industrial.
	Relaciona el proceso de industrialización del país con el surgimiento de los sindicatos en la primera mitad del siglo XX, para el alcance de derechos de la clase trabajadora.
	Compara los hábitos de vida de las personas antes y después de la llegada al país del cine, la radio, la aviación comercial y los automóviles.
	Establece posibles relaciones entre los hechos sociales y políticos de la segunda mitad del siglo XX en Colombia y los que tienen lugar en la actualidad (partidos políticos, violencia política, conflicto armado, desplazamiento, narcotráfico, reformas constitucionales, apertura económica, corrupción, entre otros).

CULTURALIDAD – FORMACIÓN CIUDADANA

<i>APRENDIZAJES ESTRUCTURANTES</i>	<i>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</i>
5. Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.	Identifica los derechos constitucionales fundamentales, los derechos sociales, económicos y culturales y los derechos colectivos y del ambiente.
	Examina las implicaciones que tiene para la democracia y la ciudadanía la vulneración de los Derechos Humanos DD. HH. y sugiere para su protección mecanismos constitucionales.
	Justifica el uso de los mecanismos de participación ciudadana: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa popular, la revocatoria del mandato.

	Explica mediante estudios de caso el papel que cumplen las autoridades que protegen los DD. HH. en Colombia (Procuraduría General de la Nación, Defensoría del Pueblo y personerías).
6. Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.	Identifica la participación de las mujeres en la historia de Colombia en el ámbito político, académico, cultural, industrial y financiero.
	Caracteriza formas de violencia contra las mujeres en el país y en el mundo (psicológica, sexual, económica, doméstica, laboral, mediática y física) y propone alternativas para cambiarlas.
	Explica las contribuciones de las mujeres en la construcción de una sociedad justa y creadora de una cultura de paz.
	Propone acciones para que las diversas formas de identidad de género sean respetadas en el contexto del desarrollo de todas las potencialidades humanas.
7. Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.	Explica las consecuencias de aquellas acciones que pueden causar sufrimiento a otras personas.
	Analiza los conflictos entre grupos con el fin de proponer alternativas de solución.
	Plantea argumentos sobre los discursos que legitiman la violencia con el fin de rechazarlos como alternativa a la solución de los conflictos.
	Propone alternativas para la solución de conflictos que ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden resolver a partir de la escucha y comprensión de los diferentes puntos de vista.
8. Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.	Reconoce cómo las condiciones geográficas regionales pueden influir en la construcción o no de infraestructuras y por ende en el crecimiento económico.
	Compara las características que tienen las zonas con mejores índices de crecimiento económico respecto a aquellas con menor desarrollo.
	Relaciona la inversión social, la presencia de los gremios económicos y del Estado en aquellas regiones de menor índice de desarrollo humano en Colombia.
	Explica posibles acciones a considerar en el mejoramiento del crecimiento de las regiones con menor índice de desarrollo humano.

CONSIDERACIONES DIDÁCTICAS

En este apartado se ofrece una serie de características del proceso pedagógico y didáctico a tener en cuenta en el aprendizaje de lo social que se espera promover en el grado noveno. Son indicaciones a modo de sugerencias, que pueden emplearse en el momento de planear y organizar las intervenciones en el aula. Reflexiones donde se conciben las cuatro categorías organizadoras de la propuesta y donde se plantea la idea del mundo social como una totalidad, de ahí que las actividades didácticas que se sugieren para estimular el aprendizaje, invitan a la interrelación y complementariedad a la hora de su realización en los encuentros de clase.

Es importante recordar que las estrategias didácticas y secuencias de actividades sugeridas, son solo eso, sugerencias, de ahí que están sujetas a las modificaciones, recreaciones y ajustes que cada docente considere pertinente, de acuerdo a los contextos y particularidades de las instituciones donde desarrollan su docencia; igualmente como para cada grado se ofrecen actividades diferentes, estas pueden complementarse y desarrollarse con las presentadas para otros grados.

Una de las oportunidades de lograr que el estudiante dé sentido al mundo real que es Colombia, es a través del reconocimiento de los principales geosistemas que se encuentran en el territorio nacional como las selvas, los páramos, los arrecifes coralinos, entre otros; procurando conocer aquellos existentes en los contextos de las instituciones educativas donde se desarrolla la propuesta. Abordaje que invita a la indagación en el aula y a la problematización de las condiciones en el que dichos geosistemas se encuentran actualmente e interpretando como eran antes, lo cual implica concebir acciones didácticas en el marco de la apropiación del tiempo histórico.

Desde la revisión y caracterización de los principales geosistemas colombianos en la actualidad, pero desde una mirada comparativa con el antes y pensando en un futuro; se observa la categoría de temporalidad, la cual posibilita relacionar al manejo del tiempo histórico de corta, media y larga duración, teniendo en cuenta los cambios, continuidades y simultaneidades de dichos geosistemas, y que los estudiantes sigan construyendo los aprendizajes necesarios para, identificar, describir, explicar, analizar y comprender eventos y hechos históricos y así, avanzar a un nivel de complejidad en el cual logren proponer proyectos investigativos para trabajar desde el aula de clase.

Es igualmente importante en el marco de la apropiación de la temporalidad, el análisis y el establecimiento de relaciones entre los hechos políticos, sociales y económicos acaecidos en el pasado y los procesos que en la actualidad se están dando en Colombia, como las reformas constitucionales, sociales y laborales, entre otros y que entiendan desde la construcción de la memoria histórica depende de construcción social y de la comprensión de los eventos que en la sociedad nos han marcado colectivamente.

El desarrollo de las habilidades y aprendizajes necesarios, para abordar los anteriores aspectos, según Trepát, (2002) requiere de la utilización de fuentes históricas que mediante la realización de actividades como: análisis de relatos diversos, síntesis de textos sencillos de historiadores, interpretación de cartografías históricas, y de biografías de personajes relevantes, discusión de películas históricas, análisis de estadísticas comparativas entre poblaciones, elaboración de líneas de tiempo simultáneas, observación de edificios patrimoniales, yacimientos arqueológicos, lectura de fotografías, entre otras. Es, como lo propone Feliu y Hernández (2011), iniciar al estudiante en la aproximación al método histórico a través de la selección de un hecho, la presentación de documentos sobre el mismo y el análisis de diferentes puntos de vista en los cuales se miren motivaciones que pudieron existir para dar una determinada situación y así plantear conclusiones de este análisis de fuentes mediante la construcción de un texto.

Respecto a la formación ciudadana a través de todo el proceso se concibe como la finalidad a alcanzar mediante la conjunción del desarrollo de los ámbitos espacialidad, temporalidad y culturalidad; y en este grado específicamente se enfatiza en el reconocimiento y el análisis del papel de los organismos y entidades que se encargan de la protección de los Derechos y de ayuda, asesoría, información y apoyo a la comunidad, como la Defensoría del Pueblo, la Procuraduría General de la Nación y la Personería. Igualmente valorar aquellas organizaciones como las ONG, grupos defensores de derechos humanos y cualquier otra forma asociativa que defienda y promueva los derechos individuales y colectivos. Asimismo, analizar los beneficios y utilidades de los mecanismos populares de participación ciudadana, como son: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa popular y la revocatoria del mandato. Este nuevo horizonte, busca fomentar en el estudiante la disposición hacia la solución de conflictos, por lo que se espera avanzar en las habilidades propositivas frente a las situaciones críticas que se le presenten y construya posibles soluciones, exprese sus argumentos y proponga alternativas de salida al conflicto, en contextos o situaciones específicas.

Continuando en la perspectiva de comprender a Colombia como un geosistema, sobre el cual se establecen acciones humanas transformadoras, se tiene la oportunidad de fortalecer la culturalidad, mediante el reconocimiento de las poblaciones que se ubican en los diferentes territorios (comunidades ancestrales, campesinos, comunidades afro, raizales y palenqueras), analizando las formas como proceden ante el uso de la tierra, su cosmogonía frente a los recursos naturales, sus técnicas y acciones para evitar y afrontar problemáticas como la contaminación ambiental (hídrica, atmosférica, por residuos sólidos y química, entre otras); situación que ha alcanzado niveles muy preocupantes en el medio geográfico colombiano, de ahí que la investigación como base de la enseñanza retoma importancia. Asimismo, pueden analizarse situaciones críticas como la deforestación en las selvas colombianas; o el problema de la violencia social y política, expresada en situaciones socialmente vivas como el conflicto armado, el narcotráfico, la inequidad social y el desempleo entre otras; las cuales se pueden convertir en contenidos valiosos de abordar en el aula.

Estas son posibles preguntas (entre otras) provocadoras en el desarrollo de la propuesta conceptual en este grado:

- ¿Qué hace a Colombia un país rico?
- ¿Cuáles son las principales riquezas con las que cuenta el territorio colombiano?
- ¿Cómo se atenta contra bienes como el agua?
- ¿Qué es que lo motiva o lleva a hechos de violencia entre los seres humanos?
- ¿Cuáles son las principales situaciones críticas que se observan en los territorios donde vives?
- ¿Qué se hace actualmente para resolverlas?
- ¿Por qué es necesario buscar soluciones negociadas a los conflictos sociales?
- ¿Qué cambios y permanencias políticas se observan en Colombia en la actualidad?
- ¿Por qué es importante entender y no repetir los fenómenos de violencia en la sociedad?
- ¿Qué importancia ha tenido el Río Magdalena para las comunidades ribereñas?
- ¿De qué manera los páramos inciden en las comunidades locales?
- ¿Cuál es la importancia de las selvas colombianas para las comunidades ancestrales y el pueblo colombiano en general?
- ¿Por qué es importante organizarnos para mejorar las condiciones de vida de nuestras comunidades y que necesitamos para poder hacerlo?
- ¿Qué tipo de acciones desde nuestra individualidad podemos aportar para mejorar la convivencia?

Estrategia sugerida: Feria de la ciencias sociales o encuentro de la creatividad

Quizás, una de las actividades más convencionales en los procesos formativos en la educación básica y media, es la *feria de las ciencias o las Ferias de la creatividad*; entendida como la exposición pública de resultados de proyectos de investigación formativa desarrollados por los estudiantes, en las que se realizan demostraciones, se ofrecen explicaciones e incluso responden a cuestiones respecto al trabajo expuesto, así como sus conclusiones sobre este y los métodos utilizados en su realización. Son espacios de divulgación académica, de carácter expositivo y no competitivo. Generalmente este evento se promueve en el marco de las Ciencias Naturales, pero en el aprendizaje de las Ciencias Sociales se constituyen en una gran oportunidad de valorar lo realizado desde los planes de aula y en la premisa de desarrollar acciones de pensamiento que lleven, desde la investigación dirigida a la comprensión de lo social.

Es una estrategia que tiene como objetivo general, incentivar la investigación en los estudiantes con miras a lograr la comprensión de los conceptos y aprender de cara a los territorios; fortalecer vínculos entre la Escuela y la Comunidad; favorecer el comportamiento social de los estudiantes; difundir el conocimiento escolar; mostrar la capacidad creativa y de realización de los jóvenes; presentar el nivel científico alcanzado en las instituciones y promover un intercambio científico. Estos encuentros pueden ser orientados desde temáticas diferentes como: reflexiones sobre la paz, conocimiento de los legados culturales de las comunidades ancestrales (las mingas de pensamiento), reconocimiento de las organizaciones comunales en el país, entre otras.

En su organización, las ferias de la ciencia en la educación básica y media del país, tienen distintas instancias de participación: institucional, municipal, departamental y nacional. En este caso se sugiere para el grado noveno, aportar al proyecto pedagógico de la institución, una muestra de las indagaciones realizadas sobre los geosistemas del territorio colombiano; sobre la caracterización de las comunidades ancestrales, campesinas o sobre aquellas situaciones que generan conflictos en sus comunidades y ameritan comprenderse para aportar a su resolución.

Metodológicamente se sugiere proceder desde:

La motivación del grupo sobre los problemas o situaciones a abordar seguido de la organización de equipos de trabajo alrededor de sus motivaciones e intereses y luego continuar con la definición del problema a resolver (puede ser una pregunta); concretando el para qué se va a desarrollar el trabajo (objetivos), definiendo el dónde y con quienes se desarrollará la investigación; estableciendo cómo se procederá en el tiempo de ejecución de la propuesta (cronograma como los momentos y tareas a realizar para lograr los objetivos trazados) y señalando aquellos resultados esperados con el trabajo (productos o insumos a construir para presentar lo obtenido con el trabajo).

Sin duda que la experiencia de los docentes en la organización de una Feria de la ciencia, le permitirá recrear lo aquí presentado.

Otras actividades que pueden realizarse en el desarrollo del aprendizaje en este grado, son:

- *Construcción de inventarios fotográficos de aquellas riquezas propias del territorio vivido;
- *Elaboración de reportes / entrevistas a personas claves de la población en la producción de bienes y servicios en la comunidad.....
- *Realización de indagaciones grupales sobre los principales problemas sociales existentes en la comunidad....
- *Análisis de casos,
- *Construcción de mapas mentales (cartografía social) acerca de las percepciones que sobre el problema abordado se tienen,
- *Realización de exposiciones murales...poster, carteles y folletos para divulgar lo construido,

*Creación de un blog en el que se evidencien situaciones problemáticas del contexto social

*Producción y lectura de cartografía temática donde se evidencie la información obtenida,

*Realización de un periódico escolar donde se muestran los acercamientos logrados a los geosistemas del territorio de influencia de la institución educativa.. Los resultados con todas estas actividades se consideran en la evaluación de los aprendizajes, la cual es formativa y procesual pero que también puede ser sumativa en la medida que hay elaboración y presentación de textos que den cuenta del proceso de investigación realizado por los estudiantes, los cuales pueden ir acompañados de inventarios fotográficos contruidos y en general, todo aquello que denote comprensión del problema estudiado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

*Contrato Interadministrativo 0960 de 2016
Mallas de aprendizaje, Ciencias Sociales, Grado Noveno. Versión Preliminar*

Feliu, M. & Hernández, F.. (2011). 12 ideas clave. Enseñar y aprender Historia. Ed. Grao.

Gulh, E. (1972). Temas colombianos. Estudios geográficos. Bogotá: ICEC.

Martínez, M., & Hoyos, G. (2006). *Educación para la ciudadanía en tiempo de globalización. En La formación en valores en sociedades democráticas*. Barcelona: Octaedro.OEI.

Pagés, J. & Santisteban, A. (2010). “La enseñanza y el aprendizaje del tiempo histórico en la Educación Primaria”. *Cedes* 30 (N° 82), pp. 281-309.

Pulgarín, R. (2006) El estudio del territorio como estrategia de formación ambiental en áreas de vocación turística del Oriente Antioqueño. Informe de investigación. Universidad de Antioquia - CORNARE. Medellín.

Trepát, C.A. (2002). En C.A. Trepát y P. Comes, El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales. Ed. Grao, Barcelona, pp. 70-84.

Recomendamos:

Video: MUNDO LATINO [Herdry/Dj Flash]. (2016, 08, 30). Colombia Magia Salvaje.. Recuperado el 28 de septiembre de 2016 de <https://www.youtube.com/watch?v=Vzstv3UJIsI>