

AUTOEVALUACION 2016

INST EDUC JAVIERA LONDOÑO

Fecha de inicio autoevaluación: 30/11/16 11:28 AM

Fecha final autoevaluación: 11/02/17 11:55

COMUNIDAD EDUCATIVA PARTICIPANTE DE LA AUTOEVALUACION

Directivo 4 Administrativo 1 Estudiantes 5 Padres 5 Maestros 43 Egresados 0 Otros 1 **TOTAL 59**

GESTION DIRECTIVA - ADMINISTRATIVA

COMPONENTE	#	DESCRIPTOR	DESARROLLO	CAUSAS	PRIORIZADO	VOTOS
Planeación y Direccionamiento Estratégico	1	PEI documentado y adoptado con enfoque educación inclusiva	ALTO: El Proyecto Educativo Institucional (PEI) está construido desde el enfoque de educación inclusiva y de acuerdo con la normatividad vigente que garantiza la atención a la diversidad, está documentado, actualizado, legitimado, adoptado y su implementación ha permitido evidenciar el progreso en los desempeños de los estudiantes.			
	2	Caracterización de los estudiantes/Análisis y seguimiento indicadores/Plan de mejoramiento	ALTO: El Establecimiento Educativo implementa periódicamente estrategias que permiten la caracterización de los estudiantes desde la diversidad biológica, psicológica y sociocultural. Ésta determina el análisis y seguimiento a los indicadores educativos (asistencia-ausentismo escolar, seguridad y convivencia, permanencia, desempeño académico, promoción por grado, área, nivel) y a los resultados en las pruebas externas (Saber, Olimpiadas del Conocimiento, entre otras); estos datos se tienen en cuenta en el Plan de Mejoramiento para reducir las barreras para el aprendizaje y			

			la participación de los estudiantes. Se evidencia progreso en el desempeño de los estudiantes.			
Convivencia	3	Convivencia, ejercicio de deberes y derechos desde políticas de educación inclusiva	BÁSICO: El establecimiento educativo en su Proyecto Educativo Institucional contempla políticas de educación inclusiva para resolver situaciones específicas relativas al ejercicio de derechos y deberes de la diversidad poblacional y realiza acciones que favorecen el clima en lo que respecta a la convivencia escolar.			
	4	Identificación, prevención, mediación y seguimiento a situaciones de conflicto	BÁSICO: El Establecimiento Educativo emprende acciones coherentes con la normatividad vigente y las políticas de educación inclusiva para promover la convivencia, tramitar los conflictos y prevenir la violencia escolar y comportamientos disruptivos. Asimismo, dinamiza la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa en la construcción de mecanismos para tramitar las situaciones de conflicto y de violencia escolar.			
Participación	5	Funcionamiento sistemático y efectivo de consejos y órganos de participación institucional	BÁSICO: De acuerdo con la normatividad vigente y aspectos de las políticas de educación inclusiva, en el Establecimiento Educativo se han elegido y conformado los consejos directivo, académico estudiantil y de padres; asimismo el personero, el contralor y los demás comités y órganos de participación. Existen evidencias de su elección y del cumplimiento de sus funciones; asimismo, se dinamiza la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa en dicha elección.			
	6	Liderazgo distributivo como competencia transformadora entre la comunidad educativa	BAJO: El Establecimiento Educativo cuenta con líderes naturales que, por iniciativa personal, buscan alternativas para mejorar los procesos institucionales.			1 Votos
Comunicación	7	Adopción y funcionamiento medios de información y comunicación	BAJO: El Establecimiento Educativo utiliza canales informales y reconoce la importancia de ajustarlos para que sean comprensibles y accesibles para enterar a estudiantes y a padres de familia-acudientes sobre aspectos referidos a la convivencia escolar y a los resultados de la evaluación académica período a período.	No se realimenta la comunicación con los padres de familia. No se controla de que la información si llegue a los padres de familia	Sí	20 Votos

	8	Promoción y consolidación de buenas prácticas y experiencias significativas	BAJO:	El Establecimiento Educativo reconoce la importancia de desarrollar buenas prácticas pedagógicas y de gestión.	Falta mayor divulgación y socialización con la comunidad educativa de las experiencias significativas	Sí	15 Votos
Gestión del talento	9	Inducción y reinducción a maestros, directivos y administrativos	BAJO:	En el Establecimiento Educativo, directivos y maestros, por iniciativa propia, integran a los colegas en los equipos de trabajo institucional. Sin embargo reconoce la importancia de diseñar un programa de inducción y reinducción que incluya acciones de sensibilización que los orienta en la comprensión y respeto por la diversidad.			1 Votos
	10	Participación de directivos y maestros en ofertas formativas	BAJO:	Directivos y maestros, por su iniciativa, buscan ofertas formativas en gestión institucional, prácticas pedagógicas, convivencia y en atención a la diversidad, entre otras, para favorecer su desempeño profesional.			1 Votos
Recursos educativos	11	Distribución, optimización y evaluación de recursos presupuestales, físicos y didácticos	BÁSICO:	El Establecimiento Educativo, basado en la normatividad vigente, avanza en la incorporación de las políticas de atención a la diversidad, en la distribución y evaluación de los recursos presupuestales, físicos y didácticos (las TIC, las aula de clase, los laboratorios, la biblioteca, los espacios recreativos y deportivos, entre otros) y, emprende acciones para aprovechar los recursos en el mejoramiento de los ambientes de formación para todos.			

GESTION ACADÉMICO - PEDAGÓGICA

COMPONENTE	#	DESCRIPTOR	DESARROLLO	CAUSAS	PRIORIZADO	VOTOS
Pedagógico, curricular, didáctico y evaluativo	12	Ajuste sistemático y pertinente del Plan de estudios	ALTO:	El Establecimiento Educativo tiene definido y aplica periódicamente el procedimiento para ajustar, de manera pertinente, el plan de estudios en coherencia con los lineamientos y estándares nacionales, las políticas de educación inclusiva, el horizonte institucional, el direccionamiento estratégico y la estrategia pedagógica y evaluativa que garantizan la accesibilidad al aprendizaje de todos los estudiantes. Se evidencia progreso en el desempeño		

de los estudiantes.

13	Flexibilización del plan de estudios y transformación de ambientes de aprendizaje	ALTO:	El Establecimiento Educativo tiene definidas e implementa, estrategias y didácticas que flexibilizan el plan de estudios y transforman los ambientes de aprendizaje; asimismo, desarrolla prácticas de aula, realiza evaluaciones y brinda apoyos que corresponden a la diversidad de la población estudiantil que atiende. Se evidencia progreso en los desempeños de los estudiantes.		
14	Prácticas de aula coherentes con el plan estudios que responden a las características y estilos de aprendizaje	BÁSICO:	Los maestros avanzan en la incorporación de estrategias de enseñanza y evaluación coherentes con el plan de estudios y el horizonte institucional, para responder a las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Se evidencia avance en los desempeños de los estudiantes.		
15	Prácticas de aula y tareas escolares que responden a características de los estudiantes, participación de acudientes.	ALTO:	Las prácticas de aula y las tareas escolares responden a las características y necesidades de todos los estudiantes, éstas contribuyen al desarrollo de competencias; se diseñan, implementan y evalúan en coherencia con el horizonte institucional, el plan de estudios y el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, a su vez despiertan el interés y la participación de los padres de familia/acudientes. Se evidencia progreso en los desempeños de los estudiantes.		
16	Articulación pertinente de proyectos pedagógicos/obligatorios y cátedras escolares, con el PEI	ALTO:	En el Establecimiento Educativo, los proyectos obligatorios y las cátedras escolares, estipulados en la normativa vigente y en las políticas de educación inclusiva, se integran al Proyecto Educativo Institucional, haciendo parte integral del plan de estudios, mediante un enfoque transversal al currículo; además, tiene en cuenta programas internos y externos accesibles para todos los estudiantes, quienes participan de dicha oferta. Se evidencia progreso en los desempeños de los estudiantes.		
17	Asignación académica, cumplimiento de planes de área, de proyectos escolares y del sistema institucional de evaluación	SUPERIOR:	De manera sistemática y pertinente, los directivos realizan la asignación académica de acuerdo con los perfiles de los maestros, promueven su participación y colaboración en el seguimiento a la implementación y cumplimiento de los planes de área, al Sistema Institucional		

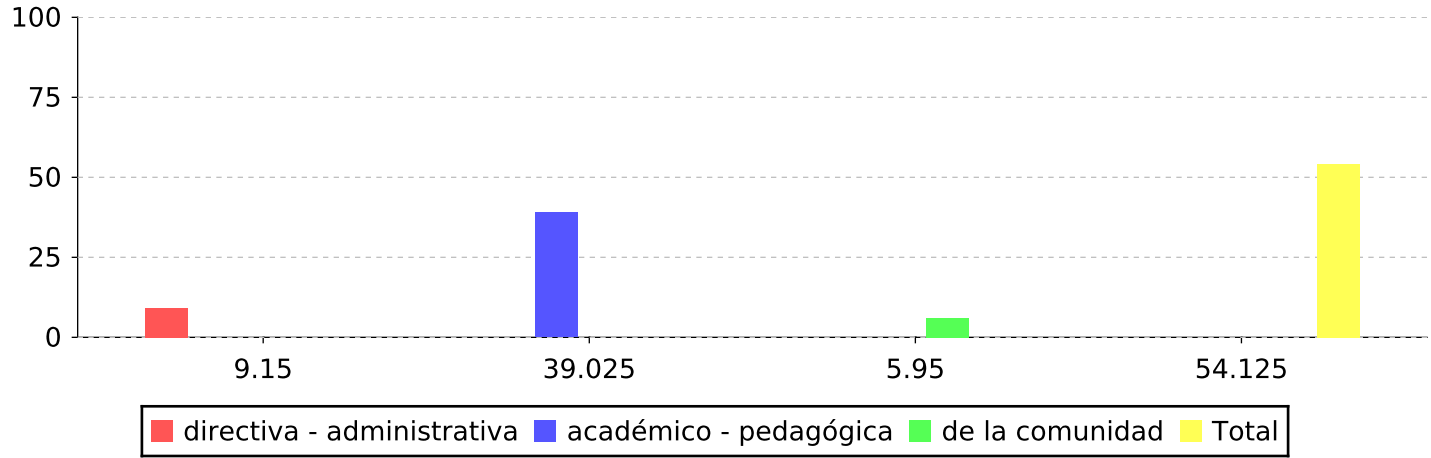
			de Evaluación de los Estudiantes, a los proyectos y las cátedras escolares y al uso del tiempo escolar; basados en lo anterior, realizan ajustes de acuerdo a las políticas institucionales y a las necesidades de todos los estudiantes.		
		18	Actualización, consolidación del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes	ALTO:	El Establecimiento Educativo define, implementa y actualiza el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, de acuerdo con la normatividad vigente, el plan de estudios, las características y estilos de aprendizaje de todos los estudiantes, para valorar el nivel de desarrollo de las competencias y orientar las estrategias pedagógicas-actividades de apoyo dirigidas tanto a quienes presentan desempeños bajos y básicos como a quienes alcanzan desempeños altos y superiores en su proceso académico y formativo. El Establecimiento Educativo utiliza la información del sistema de evaluación para analizar y reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral de su población. El Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes es reconocido por la comunidad educativa.
Formación en ciudadanía		19	Implementación de estrategias que favorecen el desarrollo de los estudiantes de acuerdo a sus características.	ALTO:	Los directivos y maestros implementan estrategias para identificar las características de los estudiantes y ofrecerles alternativas institucionales e interinstitucionales que favorezcan su desarrollo cognitivo, comunicativo, corporal y socio emocional. Los estudiantes aprovechan estas alternativas, lo que se evidencia en los resultados formativos, académicos y en un ambiente escolar que beneficia el aprendizaje y su relación con el entorno.
		20	Implementación de propuestas para el mejoramiento de las Competencias Ciudadanas	ALTO:	Los directivos y maestros fomentan entre los estudiantes el ejercicio de la ciudadanía, el desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico, el respeto por la diversidad y la construcción de proyectos de vida que les signifiquen retos frente a sus realidades, a través de estrategias colaborativas, cooperativas y propositivas, entre otras. Los estudiantes asumen y participan activamente de esta propuesta institucional. Se evidencia en el progreso de los desempeños de los estudiantes y en los resultados de las Competencias Ciudadanas.

	21 Fortalecimiento cultura de la diversidad y del ambiente escolar	ALTO:	Los directivos y maestros instauran la cultura de la diversidad, lo cual genera un ambiente de confianza y colaboración para facilitar el aprendizaje, la participación y la convivencia de todos, lo que impacta, de manera positiva, en el progreso de los desempeños de los estudiantes y en el ambiente escolar.			
	22 Fortalecimiento de principios democráticos, respeto por la diversidad y ejercicio responsable de deberes y derechos	BÁSICO:	Desde la gestión del Proyecto Educativo y las prácticas institucionales, el Establecimiento Educativo avanza en prácticas democráticas que dinamizan la participación escolar, el respeto por la diversidad, el ejercicio responsable de los deberes y derechos, a la vez que posibilita la discusión y la movilización en asuntos de interés social para el ejercicio de la ciudadanía.			
Fomento, desarrollo y fortalecimiento de las capacidades del personal docente	23 Liderazgo distributivo y trabajo colaborativo entre los directivos y maestros	BAJO:	El equipo directivo reconoce la importancia del liderazgo de los directivos y maestros para aportar en el logro de los objetivos institucionales y a la formación de los estudiantes.	Falta seguimiento y control al cumplimiento de las actividades de los líderes. No existe compromiso real en algunos líderes al ser elegidos democráticamente.	Sí	
	24 Jornadas y estrategias para cualificación del personal docente dentro de la Institución	ALTO:	Los directivos y maestros implementan espacios y estrategias para:*Estudiar y discutir sobre las teorías y estilos de aprendizaje, la fundamentación de la enseñanza de cada disciplina, la investigación escolar, entre otras.*Estudiar y discutir sobre la atención educativa a la diversidad y la teoría sobre el (DUA) Diseño Universal para el Aprendizaje.*Promover y socializar experiencias significativas. *Participar en comunidades de aprendizaje.*Estimular el trabajo entre pares. *Realizar la observación en el aula como un ejercicio válido para mejorar la labor docente. Y demás iniciativas que cualifiquen las prácticas del equipo directivo y de maestros con un carácter innovador, que impulsen el desarrollo de las competencias de los estudiantes y los ambientes de aprendizaje.			
	25 Promoción y realización de investigaciones escolares	BAJO:	El Establecimiento Educativo reconoce la importancia de las investigaciones en el ámbito escolar para aportar en las dinámicas institucionales.			

GESTION DE LA COMUNIDAD

COMPONENTE	#	DESCRIPTOR	DESARROLLO	CAUSAS	PRIORIZADO	VOTOS
Pertinencia al contexto, proyección a la comunidad y relaciones interinstitucionales	26	Reconocimiento institucional por liderar cambios que contribuyen al desarrollo social	BAJO: El Establecimiento Educativo reconoce la importancia de promover prácticas de educación inclusiva y proyectar su capacidad y visión para contribuir en la transformación de la comunidad de su área de influencia.			
	27	Fortalecimiento de alianzas o relaciones para la prestación de servicios complementarios	BAJO: El Establecimiento Educativo comprende la necesidad de identificar las características de sus estudiantes y de establecer alianzas y/o relaciones interinstitucionales para mejorar la convivencia y acoge propuestas de entidades externas que prestan servicios complementarios a la comunidad educativa.			
	28	Promoción y consolidación de vínculos familia-escuela	BAJO: Por iniciativa individual, directivos y maestros estimulan vínculos familia-escuela, para lo que proponen espacios de integración, reconocen la importancia de la participación de la familia la generación de las políticas de educación inclusiva.	A los padres de familia se les dificulta la participación y acompañamiento a los procesos institucionales como falta de sentido de pertenencia	Sí	
	29	Corresponsabilidad institucional, para fortalecimiento de otros	SUPERIOR: En el Proyecto Educativo Institucional, el Establecimiento tiene consolidado un enfoque de corresponsabilidad, a partir del cual implementa proyectos permanentes bajo las políticas de inclusión, con los que aporta al fortalecimiento de otros establecimientos educativos y/u organizaciones de la sociedad en pro de favorecer su desarrollo, bajo una perspectiva del bien común.			
	30	Consolidación de proyectos formativos, artísticos, culturales y deportivos/Participación activa de la comunidad	BÁSICO: El Establecimiento Educativo promueve actividades formativas y deportivas de entidades externas, para que la comunidad participe y con ese propósito, facilita sus espacios. Avanza en la incorporación de éstas en el Proyecto Educativo Institucional bajo el enfoque de inclusión. Se promueve el cuidado y respeto por las instalaciones.			

	31	Servicio social estudiantil obligatorio coherente con el PEI	BAJO:	El Establecimiento Educativo implementa el servicio social estudiantil obligatorio y, por iniciativas individuales de directivos y maestros, se realizan esfuerzos para vincularlo al Proyecto Educativo Institucional teniendo en cuenta las políticas de inclusión.			
	32	Inducción y reinducción a padres de familia/acudientes y estudiantes	BAJO:	Por iniciativa individual, directivos y maestros realizan acciones que permiten a los estudiantes nuevos conocer aspectos básicos del Establecimiento Educativo. Estos reconocen la importancia de diseñar un programa de inducción que incorpore estrategias para promover el respeto por la diversidad y el sentido de pertenencia.	Se hace inducción y re-inducción a padres, estudiantes y docentes como una manera de vincular a la vida institucional	Sí	
Seguimiento a egresados	33	Seguimiento a egresados	ALTO:	El Establecimiento tiene definido en su Proyecto Educativo Institucional, el mecanismo para hacer seguimiento a los egresados, con el propósito de analizarlo y ajustarlo permanentemente. Los egresados están vinculados a la vida institucional coadyuvando al logro de los fines misionales del Establecimiento Educativo.			
Prevención de riesgos	34	Plan Escolar para la Gestión del Riesgo y Comité de Educación en situación de emergencia	BÁSICO:	De acuerdo con la normatividad vigente, el Establecimiento Educativo, realiza acciones para identificar y mitigar los riesgos naturales, físicos y psicosociales. Los miembros de la comunidad educativa conocen estas acciones.			



El Establecimiento Educativo, de acuerdo con la valoración realizada, se encuentra en el nivel de desarrollo: Básico

				Escala de valores			
				Descripción	Minimo	Minimo	
1	directiva - administrativa	9.15	de	23			
2	académico - pedagógica	39.025	de	60	Bajo	10	25
3	de la comunidad	5.95	de	17	Bajo con tendencia a básico	25	30
	Total	54.125	de	100	Básico con tendencia a bajo	30	35
					Básico	35	55
					Básico con tendencia a alto	55	60
					Alto con tendencia a básico	60	70
					Alto	70	85
					Alto con tendencia a superior	85	90
					Superior con tendencia a alto	90	92
					Superior	92	101

