	<b>PROYECTO EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA</b>	<b>Fecha: 16/01/2009</b>
		<b>Código: FR-DC-04-V01</b>
		<b>Página: 1 de 26</b>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAVIERA LONDOÑO


PROYECTO

EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

DOCENTES DEL ÁREA D EÉTICA Y VALORES

MEDELLÍN

2016

	<b>PROYECTO EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA</b>	<b>Fecha: 16/01/2009</b>
		<b>Código: FR-DC-04-V01</b>
		<b>Página: 2 de 26</b>

## TABLA DE CONTENIDO

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO
2. INTRODUCCIÓN
3. DIAGNÓSTICO POBLACIONAL
4. JUSTIFICACIÓN
5. OBJETIVOS
- 5.1. OBJETIVOS GENERALES
- 5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS
6. MARCO CONCEPTUAL
7. RESUMEN
8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES
9. RECURSOS
10. INDICADORES
11. BIBLIOGRAFÍA
12. ANEXOS



**PROYECTO  
EDUCACIÓN SEXUAL Y  
CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA**

**Fecha: 16/01/2009**

**Código: FR-DC-04-V01**

**Página: 3 de 26**

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

<b>NOMBRE DEL PROYECTO: EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA</b>			
<b>COORDINADOR DEL PROYECTO POR SECCIONES:</b>			
<b>SEDE:</b>		<b>CECILIA ACEVEDO PÉREZ</b>	
<b>ANTONIA SANTOS:</b>		<b>BEATRIZ CLEMENCIA BETANCOUR</b>	
<b>LUIS ALFONSO AGUDELO:</b>		<b>PAULA VARGAS</b>	
<b>PARTICIPANTES DEL PROYECTO:</b>			
<b>DOCENTE</b>	<b>SECCIÓN</b>	<b>GRADO</b>	<b>FIRMA</b>
Cecilia Acevedo	Bachillerato	6°, 7° y 8°	
Beatriz Clemencia Betancourt	Sección Antonia Santos	Primaria	
Diana Carolina Gallego Góez	Psicóloga Escuelas para la Vida	Tres secciones	
Alba Jiménez	Sección Antonia Santos	Primaria	
Paula Vargas	Sección .Luis Alfonso Agudelo	Primaria	

## 2. INTRODUCCIÓN

El proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía, tal como se dispone desde el Ministerio de Educación Nacional, busca acompañar a los y las estudiantes en una construcción de sexualidad propia, responsable y con un enfoque en los derechos sexuales y reproductivos, siendo esto transversalizado desde las diferentes áreas de conocimiento; con el fin de aportar una educación para la sexualidad, en la cual se contemplen, comprendan e introyecten los principios de equidad, inclusión, respeto, identidad, entre otros, sin desconocer la familia y el entorno en el cual se desarrolla la vida del estudiante.


En la Institución Educativa Javiera Londoño, el proyecto está enfocado en brindar educación, acompañamiento, orientación y asesoría desde grado transición hasta grado once, involucrando a la familia en el mismo, con el fin de formar integralmente a los y las estudiantes para la vida, el amor y la vivencia de su sexualidad, basados en valores que la Institución ofrece; además la institución educativa dispone de espacios para el desarrollo de procesos donde se forme autonomía, criterio propio y toma responsable de decisiones, aportando así a la mejoría de la convivencia escolar y salud mental, sexual y reproductiva.

A se vez se articula con los objetivos propuestos desde el PEI:

Establecer convenios interinstitucionales que favorezcan el cumplimiento de misión y el bienestar estudiantil en periodos anuales

Garantizar la accesibilidad a diferentes grupos poblacionales durante el calendario académico.

Pues uno de los objetivos del proyecto mismo, es la articulación de proyectos, e instituciones externas que apoyan e intervienen al interior de la institución educativa, con el fin de nutrir los procesos educativos de una manera integral, acogiendo a los y las estudiantes que asumen una orientación sexual diversa, que pertenecen a grupos culturales diferentes, contando con la particularidad de cada uno de estos y las necesidades que acogen

	<b>PROYECTO EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA</b>	<b>Fecha: 16/01/2009</b>
		<b>Código: FR-DC-04-V01</b>
		<b>Página: 4 de 26</b>

### 3. DIAGNÓSTICO POBLACIONAL:

Teniendo en cuenta las tres secciones que integran la institución educativa, se hace una descripción de lo hallado en diagnósticos realizados en años anteriores y los levantados por los proyectos externos que acompañan la institución educativa. Así mismo es importante resaltar que población de la Institución Educativa Javiera Londoño, contempla las diferentes etapas del desarrollo desde la infancia hasta la adolescencia, ya que se encuentran grados desde transición hasta once.

Siendo la sección bachillerato un colegio de ciudad, acoge en su mayoría estudiantes que pertenecen a diferentes sectores no solo del municipio sino también del área metropolitana. Esto hace que al interior de la sección se presenten diversas problemáticas que acogen diferentes ámbitos: el subjetivo, el social, el familiar, etc. Por tanto las condiciones que se observan en los y las estudiantes siempre están sujetas a evaluar el contexto en el cual se desenvuelven y los riesgos que estos conllevan.

Para la sección escuela Antonia Santos se encuentra una población que en su mayoría son niñas contando con algunos niños matriculados, las características de la población son un tanto diversas, pues se percibe que en esta sección el compromiso familiar se da con mayor fuerza, hay más presencia y acompañamiento de los padres y en las y los estudiantes se perciben construcciones de sexualidad con desarrollo de habilidades para la vida, teniendo estos criterios de protección, autocuidado y autonomía.


En la sección Luis Alfonso Agudelo se identifica una población menos vinculada a los procesos que propone la institución educativa, un gran número de familias habita en inquilinatos, o hacen parte de población indígena, esto hace que el arraigo sea débil y en ocasiones se encuentran constantes mudanzas de los estudiantes, interrumpiendo así los procesos que pueden generarse en los y las estudiantes en lo referente a su sexualidad

Las conformaciones familiares, atendiendo los cambios de la época, obedecen a diversas formas, que dan cuenta de los cambios actuales y la nueva realidad de las familias que acogen y acompañan a los estudiantes de la institución educativa. Pues además de las familias nucleares, se observan familias compuestas, monoparentales, o las conformadas por estudiantes que deciden la convivencia con su pareja a temprana edad.

Estos cambios de la época hacen que el compromiso y acompañamiento familiar también se transforme, la presencia y la relación de la familia con la escuela cada día se ve más interrumpida y esto puede desfavorecer los procesos que desde el interior de la institución puedan fundarse, ya que fácilmente pueden caer las construcciones impulsadas por este proyecto en tanto no se logran sostener en las realidades familiares y sociales en las que las y los estudiantes se desenvuelven

Se puede decir que un gran número de estudiantes no cuentan con el acompañamiento familiar en tanto no asumen la educación sexual desde el interior del hogar, esto hace que los estudiantes no cuenten con las herramientas necesarias para tomar las decisiones que favorezcan el inicio de su vida sexual, la genitalidad de una manera prematura, el embarazo precoz, el aborto, el consumo de drogas y alcohol problemas emocionales, sentimientos de inferioridad y de rechazo, bajo rendimiento académico y comportamental e infecciones de transmisión sexual son algunos de las situaciones y riesgos que se pueden presentar en los y las estudiantes que presentan están desarticulación familiar.

Dentro de la población educativa se encuentran algunos padres y

	<b>PROYECTO</b>	<b>Fecha: 16/01/2009</b>
	<b>EDUCACIÓN SEXUAL Y</b>	<b>Código: FR-DC-04-V01</b>
	<b>CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA</b>	<b>Página: 5 de 26</b>

Estudiantes interesados en vivenciar el proyecto y con los cuales se debe hacer un fuerte llamado para sostener la motivación necesaria y así poder integrarlos de manera activa y propositiva en las acciones que se pueden llevar para la construcción de sexualidad y ciudadanía.

**OBSERVACIONES**

De acuerdo a la encuesta aplicada durante años pasados, las necesidades planteadas por las estudiantes. son :

Más frecuencia en los talleres

Dictar conferencias.

Utilizar metodologías variadas como: videos, literatura, Etc

**4. JUSTIFICACIÓN**

El consejo académico de la IE Javiera Londoño, en el año 2014, con el fin de darle mayor importancia a la ejecución del proyecto obligatorio aprobó que sus actividades hicieran parte del plan integral de área, durante los periodos académicos, para ser evaluado con un indicador de desempeño pero además en el año se deben realizar como mínimo dos actividades que integren toda la comunidad por fuera de las unidades y que deben ser planeados y ejecutadas por el área responsable.


El Ministerio de Educación Nacional, mediante Resolución 03353 de Julio de 1993, introduce la obligatoriedad, finalidad, desarrollo y responsabilidades de la educación sexual en las Instituciones Educativas

A su vez, propone durante el año 2013, enlazado a la ley 1098 de 2006 y 1620 de 2013, que éste sea nombrado como PESCC “Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía” en tanto este busca ser un trabajo integral, donde no se aborde la sexualidad como tal de manera aislada y no articulada a los aconteceres diarios o a las vivencias que experimentan los y las estudiantes, es decir que el PESCC busca que por medio del desarrollo de las competencias para la vida, los y las estudiantes puedan asumir las herramientas necesarias para vivir y construir su sexualidad bajo criterios éticos como ciudadanos y sujetos responsables con sus decisiones y acciones.

Por lo anterior el PESCC en la institución educativa Javiera Londoño, tiene la intensión de aportar a la construcción de sexualidad y ciudadanía, acogiendo los principios y objetivos institucionales transversalizados con lo propuesto en el PEI y lo dispuesto desde el MEN

El Desarrollo de este proyecto se caracteriza por la participación, la creación colectiva, la formación de afectos, comportamientos, actitudes y valores; así como la identidad y la autonomía, para responder a necesidad, expectativas e ideales de la comunidad.

De la misma manera se resalta el acompañamiento que se propicio desde la corporación Cariño Amor al Niño y el programa Escuelas para la Vida, con quienes se pudo generar

	<b>PROYECTO</b>	<b>Fecha: 16/01/2009</b>
	<b>EDUCACIÓN SEXUAL Y</b>	<b>Código: FR-DC-04-V01</b>
	<b>CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA</b>	<b>Página: 6 de 26</b>

un trabajo en equipo y una construcción del mismo de manera coherente con las disposiciones dadas por el Ministerio de Educación Nacional.

**EDUCACIÓN SEXUAL COMO PROYECTO:** No es una cátedra. Un Proyecto consiste en un conjunto de principios, propósitos y acciones encaminados a promover un **proceso permanente** de comprensión y construcción colectiva de conocimientos, actitudes, comportamientos y valores personales y grupales en torno a la sexualidad. Por esto es necesario que al proyecto sean integradas las demás áreas de conocimiento, en tanto a través de estas se pueda se realice un trabajo permanente, teniendo en cuenta que la construcción de sexualidad abarca de manera amplia las relaciones que los sujetos establecen con los otros y con su entorno, desmitificando que la sexualidad sólo compete a lo genital.

Así mismo el PESCC busca que los y las estudiantes adquieran habilidades para la vida y así hacer un ejercicio sano, ético y responsable de su sexualidad, sin discriminar su propia identidad (entendiendo que esto comprende: orientación sexual, creencia religiosa, cultural, etc.)

El fin de este proyecto es lograr que los estudiantes inicien una labor dinamizadora al interior de la Institución, convocando a toda la comunidad para la creación y fortalecimiento de los valores hacia la sexualidad y para el mejoramiento y promoción de comportamiento responsable en su vida Personal, de pareja, familiar y social.

#### OBSERVACIONES

Talleres con más frecuencia y mayor tiempo de duración para abarcar más temas

#### ACCIÓN DE MEJORA

La justificación si está fundamentada en las encuestas aplicadas en años anteriores, incluyendo el año 2015


### 5. OBJETIVOS

#### 5.1 OBJETIVO GENERAL

Fortalecer en un 70% los valores que contribuyan a la orientación del reconocimiento de la sexualidad como aspecto fundamental en el desarrollo de su personalidad y formación integral de la Comunidad Educativa Javiera Londoño

#### 5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Realizar un taller de autoimagen y autocuidado durante el primer periodo en todos los grados de la institución.
2. Hacer la figura humana y explicarles como respetar mi cuerpo y el de las demás personas en las tres sesiones en la cuarta semana
3. Explicar y copiar los derechos sexuales y reproductivos de los seres humanos en la sesión de bachillerato al iniciar segundo periodo.

	<b>PROYECTO EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA</b>	<b>Fecha: 16/01/2009</b>
		<b>Código: FR-DC-04-V01</b>
		<b>Página: 7 de 26</b>

4. Hacer una lista de actividades cotidianas en las cuales se vivencie el respeto por mismo y por los demás. en cada grupo y durante todo el año.
5. Observar fotos de personas y expresar sus diferencias y semejanza

6. MARCO CONCEPTUAL:

DIRECTRICES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL  
**LA RESOLUCIÓN 03353** del 2 de Julio de 1993

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA – Maleta pedagógica, guías 1, 2 y 3. Ministerio de Educación

P.E.I. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL: El tipo de Persona que se quiere formar.

VISIÓN QUE SE TIENE DEL SER HUMANO

La dignidad, nobleza y grandeza del ser humano le vienen dadas por su origen y su destino, es decir, la vida humana es creada por Dios y posee una **capacidad** de crecimiento, maduración y perfectibilidad en todas sus dimensiones y es acá donde la Educación tiene un papel fundamental

CÓMO SE CONCIBE LA SEXUALIDAD

Debemos partir de una conceptualización de la sexualidad como una **TOTALIDAD** que integra a toda la persona. **Es una manera de ser y de estar en el mundo** como mujer o como varón, sin que esto sean solamente determinado por su genitalidad. Esta concepción de la sexualidad como totalidad es fundamental para **superar enfoques y tendencias reduccionistas** que tienden a concebir la sexualidad sólo en su manifestación física.

La Educación Sexual muestra las posibilidades de realización humana que conlleva a lo sexual como factor decisivo en el desarrollo humano integral.


La inclusión de las familias en el proyecto favorece su formación para hablar de los temas sexuales con los niños, las niñas y los jóvenes de una manera tranquila y segura, sin darles más o menos de lo que necesiten según la edad y el momento.

En contraste con esta perspectiva la educación sexual prepara a los niños y jóvenes para ordenar, dirigir y organizar sus manifestaciones sexuales con responsabilidad y conciencia, hacia las metas de su propia realización y de las personas con quienes se relacionarán, con el fin de que se preparen para amar y comprometerse seriamente en la constitución de una pareja responsable y duradera y de una familia equilibrada, educadora y armónica; para que contribuyan al logro de una sociedad sólida y respetuosa de los deberes y derechos

En el desarrollo del proyecto se tendrán en cuenta por lo tanto cuatro elementos a saber:

**LA PERSONA:** Como ámbito de construcción de la identidad, la conciencia y la singularidad.

**LA PAREJA:** Como espacio privilegiado para la construcción y vivencia de la sexualidad.

	<b>PROYECTO EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA</b>	<b>Fecha: 16/01/2009</b>
		<b>Código: FR-DC-04-V01</b>
		<b>Página: 8 de 26</b>

**LA FAMILIA:** Como núcleo socializador primario desde donde se construyen los valores, las actitudes y los comportamientos sexuales.

**LA SOCIEDAD:** Como espacio socializador secundario desde donde se validan y realimentan la cultura los valores.

De otro lado teniendo en cuenta el enfoque ya señalado, cada grado tendrá un tema de sexualidad, así:

- Transición – IDENTIDAD
- Primero – RECONOCIMIENTO
- Segundo – VIDA
- Tercero – RECIPROCIDAD
- Cuarto - VIDA
- Quinto - TERNURA
- Sexto – CREATIVIDAD**
- Séptimo – CAMBIO
- Octavo– DIÁLOGO
- Noveno – AMOR
- Décimo – RESPONSABILIDAD
- Once – TRASCENDENCIA

**IDENTIDAD:** Para el grado de transición los niños y las niñas tienen entre cinco y seis años, edad en la que se están reconociendo como niños y niñas, diferenciando según la familia y la cultura, sus roles sociales, sus juegos, formas de vestir y comportarse.

**RECONOCIMIENTO:** En este grado los niños y las niñas ya se identifican como tales, inician una etapa de reconocimiento del otro. Es el momento en que empiezan a proponerse las formas de autocuidado para protegerse del abuso sexual y el maltrato.


**TOLERANCIA:** El hecho de desarrollar en los niños y las niñas la capacidad de aceptación y reconocimiento de la propia sexualidad, no sólo a través de la información nociones, datos y referencias sobre funciones y órganos sexuales, sino abordando como comportamiento propio, con capacidad de decidir con responsabilidad y seguridad, condiciones para que una persona se asuma con derechos y deberes, respecto de su propia vida y la de sus semejantes.

**RECIPROCIDAD:** Dar y recibir son movimientos básicos de todo encuentro sexual y afectivo. Damos cariño, seguridad y confianza, recibiendo de los demás apoyo emocional y la posibilidad de compartir placer sexual y gratificación afectiva. Por lo tanto los niños y niñas deben aprender a abrirse a los demás, fomentando actitudes cálidas y solidarias y de respeto y cuidado por la diferencia entre niños y niñas. La reciprocidad es una fuerza que nos permite superar las situaciones de crisis, superando el cambio desde una perspectiva lúdica que sabe integrar a los momentos difíciles de la vida las gratificaciones derivadas de la experiencia erótica.

**VIDA:** La sexualidad como un componente de la vida humana y animal que enriquece y diversifica la dinámica de los ecosistemas. A ella está ligado nuestro devenir como especie, pero también nuestra existencia como seres culturales y como seres sexuados capaces de establecer vínculos amorosos, nos convertimos en sujetos humanos, con expresión en lo social, político y laboral.

**CAMBIO:** Ninguna de las etapas que comprenden la evolución del ser humano concentra tanta atención y suscita tanto interés como la adolescencia. Es un período de transición, dominado por múltiples cambios, que originan en sus protagonistas angustias,



	<b>PROYECTO EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA</b>	<b>Fecha: 16/01/2009</b>
		<b>Código: FR-DC-04-V01</b>
		<b>Página: 9 de 26</b>

dificultades y crisis, que a su vez sustentan las que experimentan los padres y mayores. Es en esta etapa en la que los educadores y padres deben ser conscientes de estos para ayudarles a asumir su vida con autoestima y autoimagen y a replantear sus roles de género para que aprendan la responsabilidad que deben desarrollar frente a su sexualidad.

**DIÁLOGO: Autoerotismo**, relaciones sexuales, noviazgo, lesbianismo, homosexualidad, son temas relativos a la sexualidad que aparecen en la agenda de los padres y educadores cuando los y las jóvenes se acercan a la adolescencia. En el desarrollo de los temas se tendrán en cuenta como parte del interés de una manera que aporte pautas fundamentales.

**CREATIVIDAD:** La capacidad de crear, imaginar, fantasear, recrear es una condición inherente al ser humano. Constituye una de las manifestaciones de la mente y por esto una de las diferencias que lo individualizan de los demás mamíferos. Esta capacidad es el origen de la cultura, a su vez todas estas manifestaciones influyen en el hombre mismo que debe cambiar para adaptarse a sus propias creaciones. Por esta razón, los comportamientos sexuales cambian de una época a otra, de una cultura a otra, de una persona a la otra y es a través de la creatividad como se presentan estas manifestaciones a través de la historia.

**TERNURA:** La Constitución consagra el derecho de los niños, las niñas y jóvenes al amor y el cuidado como una forma de avanzar en la formación del cuidado libre y respetuoso de si mismo y de los demás. La caricia además de ser una experiencia erótica e íntima es también un tipo de experiencia social, propia de ambientes abiertos a expresiones de la diferencia. La ternura aparece como un horizonte de humanización en permanente construcción, modelo de convivencia que propende por una dinámica amorosa alejada del chantaje y la violencia.


**AMOR:** En este se liga el amor con el sexo y el matrimonio o la unión responsable, considerado como el amor teorizado, el amor sexualizado, para diferenciarlo del amor idealizado o fraternal. Como sentimiento diferenciado que conduce a tomar decisiones vitales.

A su vez estos elementos son nutridos y transversalizados con la matriz pedagógica que se encuentra al final del documento

## 7. PRESUPUESTO

Fotocopias en la Institución Educativa Javiera Londoño

Papel periódico

	<b>PROYECTO EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA</b>	<b>Fecha: 16/01/2009</b>
		<b>Código: FR-DC-04-V01</b>
		<b>Página: 10 de 26</b>

## 8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ENERO	FEBRERO	MARZO
	Desde la Secretaría de Salud se realiza una intervención didáctica con los grados 8°, donde se abordaron algunos aspectos y componentes de la sexualidad humana con un enfoque de en derechos sexuales y reproductivos, en este se abordó el tema de la diversidad sexual y de género	Se realiza una intervención en el auditorio de la institución educativa, a cargo de funcionarios de la alcaldía de Medellín, donde participan los grupos 8°, estos realizan una charla apoyada con ayudas audiovisuales, donde se trabajó sobre la sexualidad responsable y métodos de planificación
	Taller “Conociendo mi cuerpo” a cargo de las docentes encargadas del PESCC en las secciones primarias de la institución educativa	Taller dictado a todos los grupos de las secciones primarias donde se abordo el tema de la “autoestima”
	Desde la Secretaría de Salud y la estrategia de Escuelas y Colegios Saludables, se realizan acciones educativas donde se abordan temas de salud sexual y reproductiva de acuerdo al grado y a la población que se interviene. En un primer momento se realizo un carrusel con un enfoque en competencias ciudadanas dirigido a la toma de decisiones y la construcción de sexualidad. Esto se realizo en las tres secciones	Desde la Secretaría de Salud y la estrategia de Escuelas y Colegios Saludables, se realizan acciones educativas donde se abordan temas de salud sexual y reproductiva de acuerdo al grado y a la población que se interviene. En un primer momento se realizo un carrusel con un enfoque en competencias ciudadanas dirigido a la toma de decisiones y la construcción de sexualidad. Esto se realizo en las tres secciones
ABRIL	MAYO	JUNIO
El municipio de Medellín realiza intervención con grupos 8°, donde se trabaja alrededor de la sexualidad en las redes sociales y los riesgos que esto puede presentar	Desde el programa EPLV se realizan acompañamientos grupales, donde se abordan temas relacionados y enfocados desde el PESCC	
Desde la Secretaría de Salud y la estrategia de Escuelas y Colegios Saludables, se realizan	Desde la Secretaría de Salud y la estrategia de Escuelas y Colegios Saludables, se realizan acciones educativas	



**PROYECTO  
EDUCACIÓN SEXUAL Y  
CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA**

**Fecha: 16/01/2009**

**Código: FR-DC-04-V01**

**Página: 11 de 26**

acciones educativas donde se abordan temas de salud sexual y reproductiva de acuerdo al grado y a la población que se interviene. En un segundo momento se trabaja con los grupos varias sesiones donde se atienden necesidades en salud y remisiones en los casos identificados. Esto se realizo en las tres secciones	donde se abordan temas de salud sexual y reproductiva de acuerdo al grado y a la población que se interviene. En un segundo momento se trabaja con los grupos varias sesiones donde se atienden necesidades en salud y remisiones en los casos identificados. Esto se realizo en las tres secciones	
JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE
	Se proyectan encuentros con grupos priorizados de grados 6°, 7° y 8° para participar de los encuentros tipo taller que se realizan desde la Congregación Mariana	Se proyectan encuentros con grupos priorizados de grados 6°, 7° y 8° para participar de los encuentros tipo taller que se realizan desde la Congregación Mariana

OCTUBRE	NOVIEMBRE
Se proyectan encuentros con grupos priorizados de grados 6°, 7° y 8° para participar de los encuentros tipo taller que se realizan desde el CPJ Centro para Jóvenes de Pro familia	Se proyectan encuentros con grupos priorizados de grados 6°, 7° y 8° para participar de los encuentros tipo taller que se realizan desde el CPJ Centro para Jóvenes de Pro familia

**9. RECURSOS**


**RECURSOS LOGÍSTICOS**

Vídeo Beam, T.V., computadores, fotocopias, software, textos, folletos, conferencias

**RECURSOS FÍSCOS:** Aula múltiple, patio salón, patios de descanso, aulas de clase, biblioteca

**RECURSOS HUMANOS:** Conferencistas, profesores, Padres de familia, estudiantes, proyectos externos que acompañan la institución educativa.

**10. INDICADORES DE IMPACTO INSTITUCIONAL:**

	<b>PROYECTO</b>	<b>Fecha: 16/01/2009</b>
	<b>EDUCACIÓN SEXUAL Y</b>	<b>Código: FR-DC-04-V01</b>
	<b>CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA</b>	<b>Página: 12 de 26</b>

## INDICADORES DE IMPACTO INSTITUCIONAL

Estudiantes que demuestran cambios de actitud positiva sobre estudiantes que recibieron la capacitación por 100.

Indicador de cobertura: Número de estudiantes beneficiados sobre total de Estudiantes.

Indicador de eficiencia: El número de gestores participantes sobre el Total de gestores del proyecto por 100

### Acción de mejora

La mayoría de las estudiantes se apropian de las temáticas del proyecto. El equipo de trabajo en general asume responsable y oportunamente el rol de gestor, promotor y dinamizador del proyecto. La población beneficiada es el 100% de las estudiantes. Los docentes asumen el acompañamiento a estudiantes de manera responsable, transversalizando en sus clases magistrales el PESCC

## 11. BIBLIOGRAFIA

MASTERS, JOHNSON Y KOLODNY. La sexualidad Humano tomo N°2 Ed. Grijalbo. Bogotá 1994

OSPINA E. LIBRADO. Una vida, una lucha, una victoria Editorial Colina. Medellín, 1985

RICO DEACONSO, Ana. Madres solteras adolescentes. Santa Fe de Bogotá. Plaza de Juanes, 1986

TARDJMAN, Gilbert. Realidades y problemas de vida sexual 5° ed Barcelona: Argos Vargas. 1981

Guillermo Gonzales IllidEge.

Cartillas "Porvenir para disfrutar" Educación de la sexualidad

Maleta pedagógica. PESCC- Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía. MEN



**PROYECTO  
EDUCACIÓN SEXUAL Y  
CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA**

**Fecha: 16/01/2009**

**Código: FR-DC-04-V01**

**Página: 13 de 26**

**ANEXO 1. ACTIVIDADES PRIMER SEMESTRE PROYECTO EDUCACION SEXUAL**

FECHA	DIMENSION	ESTRATEGIA	EJE TEMATICO	TOTAL BENEFICIARIOS	N° BENEFICVIARIOS SEGÚN POBLACION								N° ESATUDIANTES BENEFICIARIOS SEGÚN RANGO DE EDAD					
					DIDRECTIVA DOCENTE Y DOCENTE		ESTUDIANT ES		PADRES DE FAMILIA		CIUDADANO S		5 AÑOS	6-10 AÑOS	11-14 AÑOS	15-16 AÑOS	MAYOR DE 16 AÑOS	PADRES DE FAMILIA
					SEXO		SEXO		SEXO		SEXO							
					HOMBRE	MUJER	HOMBRE	MUJER	HOMBRE	MUJER	HOMBRE	MUJER						
17/03/16	PESCC	Asesoría y acompañamiento en la implementación del PESCC	Identidad de género reconocimiento y valoración de sí mismo	4					1	3					4	Padres		
04/04/16			Identidad de género pluralidad de identidades	33			1	32					33				6.5	
14/04/16			Identidad de género pluralidad de identidades	36			3	33					36				6.6	
19/04/16			Identidad de género prevención del cutting	10						1	9					10	padres	
23/05/16			Identidad de género prevención con spa	33			1	32					35				6.5	
27/05/16	PESCC	Asesoría y acompañamiento en la implementación del PESCC	Identidad de género prevención del consumo de spa	31					5	26					31	Padre		
02/06/16			Identidad de género prevención del consumo de spa	33			3	30							33	6.1		
17/06/16			Identidad de género prevención del consumo de spa	38				38								38	9.2	
15/06/16			Identidad de género prevención del consumo de spa	20						2	18					20	padres	



**PROYECTO  
EDUCACIÓN SEXUAL Y  
CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA**

**Fecha: 16/01/2009**

**Código: FR-DC-04-V01**

**Página: 14 de 26**

ANEXO 2. EVIDENCIAS ( SI HAY)