	<b>PROYECTO EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA</b>	<b>Fecha: 16/01/2009</b>
		<b>Código: FR-DC-04-V01</b>
		<b>Página: 1 de 26</b>

## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAVIERA LONDOÑO**


### **PROYECTO**

### **EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA**

### **DOCENTES DEL ÁREA DE ÉTICA Y VALORES**

### **MEDELLÍN**

**2017**

	<b>PROYECTO EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA</b>	<b>Fecha: 16/01/2009</b>
		<b>Código: FR-DC-04-V01</b>
		<b>Página: 2 de 26</b>

## **TABLA DE CONTENIDO**

### **1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

### **2. INTRODUCCIÓN**

### **3. DIAGNÓSTICO POBLACIONAL**

### **4. JUSTIFICACIÓN**

### **5. OBJETIVOS**

#### **5.1. OBJETIVOS GENERALES**

#### **5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

### **6. MARCO CONCEPTUAL**

### **7. PRESUPUESTO**

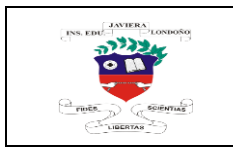
### **8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

### **9. RECURSOS**

### **10. INDICADORES**

### **11. BIBLIOGRAFIA**

### **12. ANEXOS**



**PROYECTO  
EDUCACIÓN SEXUAL Y  
CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA**

**Fecha: 16/01/2009**

**Código: FR-DC-04-V01**

**Página: 3 de 26**

## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

<b>NOMBRE DEL PROYECTO: EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA</b>			
<b>COORDINADOR DEL PROYECTO POR SECCIONES</b>			
<b>BACHILLERATO:</b> Cecilia Acevedo Pérez			
<b>ANTONIA SANTOS:</b> Alba Jiménez Giraldo			
<b>LUIS ALFONSO AGUDELO:</b>			
<b>PARTICIPANTES DEL PROYECTO:</b>			
<b>DOCENTE</b>	<b>SECCIÓN</b>	<b>GRADO</b>	<b>FIRMA</b>
Cecilia Acevedo Pérez	Bachillerato	6°, 7° y 8° 9°	
Myriam Ríos Madrid	Bachillerato	10 - 11	
Elizabeth Velásquez Monsalve	Antonia Santos	Primaria	
Alba Jiménez Giraldo	Antonia Santos	Primaria	
Nubia Diaz	Luis Alfonso Agudelo	Primaria	

## 2. INTRODUCCIÓN

El proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía, tal como se dispone desde el Ministerio de Educación Nacional, busca acompañar a los y las estudiantes en una construcción de sexualidad propia, responsable y con un enfoque en los derechos sexuales y reproductivos, siendo esto transversalizado desde las diferentes áreas de conocimiento; con el fin de aportar una educación para la sexualidad, en la cual se contemplen, comprendan e introyecten los principios de equidad, inclusión, respeto, identidad, entre otros, sin desconocer la familia y el entorno en el cual se desarrolla la vida del estudiante.


En la Institución Educativa Javiera Londoño, el proyecto está enfocado en brindar educación, acompañamiento, orientación y asesoría desde grado transición hasta grado once, involucrando a la familia en el mismo, con el fin de formar integralmente a los y las estudiantes para la vida, el amor y la vivencia de su sexualidad, basados en valores que la Institución ofrece; además la institución educativa dispone de espacios para el desarrollo de procesos donde se forme autonomía, criterio propio y toma responsable de decisiones, aportando así a la mejoría de la convivencia escolar y salud mental, sexual y reproductiva.

A su vez se articula con los objetivos propuestos desde el PEI:

Establecer convenios interinstitucionales que favorezcan el cumplimiento de misión y el bienestar estudiantil en periodos anuales

Garantizar la accesibilidad a diferentes grupos poblacionales durante el calendario académico.

Pues uno de los objetivos del proyecto mismo, es la articulación de proyectos, e instituciones externas que apoyan e intervienen al interior de la institución educativa, con el fin de nutrir los procesos educativos de una manera integral, acogiendo a los y las estudiantes que asumen una orientación sexual diversa, que pertenecen a grupos culturales diferentes, contando con la particularidad de cada uno de estos y las necesidades que acogen

	<b>PROYECTO</b>	<b>Fecha: 16/01/2009</b>
	<b>EDUCACIÓN SEXUAL Y</b>	<b>Código: FR-DC-04-V01</b>
	<b>CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA</b>	<b>Página: 4 de 26</b>

### 3. DIAGNÓSTICO POBLACIONAL:

Teniendo en cuenta las tres secciones que integran la institución educativa, se hace una descripción de lo hallado en diagnósticos realizados en años anteriores y los levantados por los proyectos externos que acompañan la institución educativa. Así mismo es importante resaltar que población de la Institución Educativa Javiera Londoño, contempla las diferentes etapas del desarrollo desde la infancia hasta la adolescencia, ya que se encuentran grados desde transición hasta once.

Siendo la sección bachillerato un colegio de ciudad, acoge en su mayoría estudiantes que pertenecen a diferentes sectores no solo del municipio sino también del área metropolitana. Esto hace que al interior de la sección se presenten diversas problemáticas que acogen diferentes ámbitos: el subjetivo, el social, el familiar, etc. Por tanto las condiciones que se observan en los y las estudiantes siempre están sujetas a evaluar el contexto en el cual se desenvuelven y los riesgos que estos conllevan.

Para la sección escuela Antonia Santos se encuentra una población que en su mayoría son niñas contando con algunos niños matriculados, las características de la población son un tanto diversas, pues se percibe que en esta sección el compromiso familiar se da con mayor fuerza, hay más presencia y acompañamiento de los padres y en las y los estudiantes se perciben construcciones de sexualidad con desarrollo de habilidades para la vida, teniendo estos criterios de protección, autocuidado y autonomía.


En la sección Luis Alfonso Agudelo se identifica una población menos vinculada a los procesos que propone la institución educativa, un gran número de familias habita en inquilinatos, o hacen parte de población indígena, esto hace que el arraigo sea débil y en ocasiones se encuentran constantes mudanzas de los estudiantes, interrumpiendo así los procesos que pueden generarse en los y las estudiantes en lo referente a su sexualidad

Las conformaciones familiares, atendiendo los cambios de la época, obedecen a diversas formas, que dan cuenta de los cambios actuales y la nueva realidad de las familias que acogen y acompañan a los estudiantes de la institución educativa. Pues además de las familias nucleares, se observan familias compuestas, monoparentales, o las conformadas por estudiantes que deciden la convivencia con su pareja a temprana edad.

Estos cambios de la época hacen que el compromiso y acompañamiento familiar también se transforme, la presencia y la relación de la familia con la escuela cada día se ve más interrumpida y esto puede desfavorecer los procesos que desde el interior de la institución puedan fundarse, ya que fácilmente pueden caer las construcciones impulsadas por este proyecto en tanto no se logran sostener en las realidades familiares y sociales en las que las y los estudiantes se desenvuelven

Se puede decir que un gran número de estudiantes no cuentan con el acompañamiento familiar en tanto no asumen la educación sexual desde el interior del hogar, esto hace que los estudiantes no cuenten con las herramientas necesarias para tomar las decisiones que favorezcan el inicio de su vida sexual, la genitalidad de una manera prematura, el embarazo precoz, el aborto, el consumo de drogas y alcohol problemas emocionales, sentimientos de inferioridad y de rechazo, bajo rendimiento académico y comportamental e infecciones de transmisión sexual son algunos de las situaciones y riesgos que se pueden presentar en los y las estudiantes que presentan están desarticulación familiar.

Dentro de la población educativa se encuentran algunos padres y Estudiantes interesados en vivenciar el proyecto y con los cuales se debe hacer un fuerte llamado para sostener la motivación necesaria y así poder integrarlos de manera activa y

	<b>PROYECTO</b>	<b>Fecha: 16/01/2009</b>
	<b>EDUCACIÓN SEXUAL Y</b>	<b>Código: FR-DC-04-V01</b>
	<b>CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA</b>	<b>Página: 5 de 26</b>

propositiva en las acciones que se pueden llevar para la construcción de sexualidad y ciudadanía.

## **OBSERVACIONES**

De acuerdo a la encuesta aplicada en años anteriores, dentro de las necesidades planteadas por las estudiantes tenemos:

Más frecuencia en los talleres

Utilizar metodologías variadas como: videos, literatura, etc

## **4. JUSTIFICACIÓN**

El consejo académico de la IE Javiera Londoño, en el año 2014, con el fin de darle mayor importancia a la ejecución del proyecto obligatorio aprobó que sus actividades hicieran parte del plan integral de área, durante los periodos académicos, para ser evaluado con un indicador de desempeño pero además en el año se deben realizar como mínimo dos actividades que integren toda la comunidad por fuera de las unidades y que deben ser planeados y ejecutados por el área responsable.


El Ministerio de Educación Nacional, mediante Resolución 03353 de Julio de 1993, introduce la obligatoriedad, finalidad, desarrollo y responsabilidades de la educación sexual en las Instituciones Educativas

A su vez, propone durante el año 2013, enlazado a la ley 1098 de 2006 y 1620 de 2013, que éste sea nombrado como PESCC “Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía” en tanto este busca ser un trabajo integral, donde no se aborde la sexualidad como tal de manera aislada y no articulada a los acontecimientos diarios o a las vivencias que experimentan los y las estudiantes, es decir que el PESCC busca que por medio del desarrollo de las competencias para la vida, los y las estudiantes puedan asumir las herramientas necesarias para vivir y construir su sexualidad bajo criterios éticos como ciudadanos y sujetos responsables con sus decisiones y acciones.

Por lo anterior el PESCC en la institución educativa Javiera Londoño, tiene la intención de aportar a la construcción de sexualidad y ciudadanía, acogiendo los principios y objetivos institucionales transversalizados con lo propuesto en el PEI y lo dispuesto desde el MEN

El Desarrollo de este proyecto se caracteriza por la participación, la creación colectiva, la formación de afectos, comportamientos, actitudes y valores; así como la identidad y la autonomía, para responder a necesidad, expectativas e ideales de la comunidad.

De la misma manera se resalta el acompañamiento que se propicio desde la corporación Cariño Amor al Niño y el programa Escuelas para la Vida, con quienes se pudo generar un trabajo en equipo y una construcción del mismo de manera coherente con las disposiciones dadas por el Ministerio de Educación Nacional.

	<b>PROYECTO EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA</b>	<b>Fecha: 16/01/2009</b>
		<b>Código: FR-DC-04-V01</b>
		<b>Página: 6 de 26</b>

**EDUCACIÓN SEXUAL COMO PROYECTO:** No es una cátedra. Un Proyecto consiste en un conjunto de principios, propósitos y acciones encaminados a promover un **proceso permanente** de comprensión y construcción colectiva de conocimientos, actitudes, comportamientos y valores personales y grupales en torno a la sexualidad. Por esto es necesario que al proyecto sean integradas las demás áreas de conocimiento, en tanto a través de estas se pueda realizar un trabajo permanente, teniendo en cuenta que la construcción de sexualidad abarca de manera amplia las relaciones que los sujetos establecen con los otros y con su entorno, desmitificando que la sexualidad sólo compete a lo genital.

Así mismo el PESCC busca que los y las estudiantes adquieran habilidades para la vida y así hacer un ejercicio sano, ético y responsable de su sexualidad, sin discriminar su propia identidad (entendiendo que esto comprende: orientación sexual, creencia religiosa, cultural, etc.)

El fin de este proyecto es lograr que los estudiantes inicien una labor dinamizadora al interior de la Institución, convocando a toda la comunidad para la creación y fortalecimiento de los valores hacia la sexualidad y para el mejoramiento y promoción de comportamiento responsable en su vida Personal, de pareja, familiar y social.

#### **OBSERVACIONES**

Talleres con más frecuencia y mayor tiempo de duración para abarcar más temas

#### **EVALUACIÓN DEL PROYECTO FINALIZADO EL AÑO 2016**

Realizando un balance de la metodología de trabajo y los temas tratados a lo largo del año anterior, tenemos la percepción de que el impacto del proyecto fue positivo tanto para estudiantes como para profesores. A los estudiantes les gustaron los temas y los talleres, y los profesores se sintieron cómodos al trabajar el proyecto al interior de las clases, ya que se evalúa y se hace un seguimiento puntual.

#### **ACCIÓN DE MEJORA**

En cada período se realizarán al interior del aula diversas actividades que correspondan al tema de la campaña propuesta. Se socializarán las actividades para lograr un impacto mejor en los estudiantes, propiciando el diálogo y la discusión sobre los temas.


En general, el área de ética se presta para tratar muchos aspectos que tocan con la sexualidad, la identidad, la vivencia corporal, el reconocimiento y la responsabilidad frente al propio cuerpo, la autoestima, es decir, durante todo el período se tratan asuntos relacionados con el proyecto de educación sexual.

### **5. OBJETIVOS**

#### **5.1 OBJETIVO GENERAL**

Fortalecer en un 70% los valores que contribuyan a la orientación del reconocimiento de la sexualidad como aspecto fundamental en el desarrollo de su personalidad y formación integral de la Comunidad Educativa Javiera Londoño

#### **5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

	<b>PROYECTO EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA</b>	<b>Fecha: 16/01/2009</b>
		<b>Código: FR-DC-04-V01</b>
		<b>Página: 7 de 26</b>

1. Realizar un taller de autoimagen y autocuidado durante el primer periodo en todos los grados de la institución.
2. Hacer la figura humana y explicarles como respetar mi cuerpo y el de las demás personas en las tres sesiones en la cuarta semana
3. Explicar y copiar los derechos sexuales y reproductivos de los seres humanos en la sesión de bachillerato al iniciar segundo periodo.
4. Hacer una lista de actividades cotidianas en las cuales se vivencie el respeto por mismo y por los demás. en cada grupo y durante todo el año.
5. Observar fotos de personas y expresar sus diferencias y semejanza

## 6. MARCO CONCEPTUAL:

### DIRECTRICES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

LA RESOLUCIÓN 03353 del 2 de Julio de 1993

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA** – Maleta pedagógica, guías 1, 2 y 3. Ministerio de Educación

**P.E.I. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL:** El tipo de Persona que se quiere formar.

### VISIÓN QUE SE TIENE DEL SER HUMANO

La dignidad, nobleza y grandeza del ser humano le vienen dadas por su origen y su destino, es decir, la vida humana es creada por Dios y posee una **capacidad** de crecimiento, maduración y perfectibilidad en todas sus dimensiones y es acá donde la educación tiene un papel fundamental

### CÓMO SE CONCIBE LA SEXUALIDAD

Debemos partir de una conceptualización de la sexualidad como una **TOTALIDAD** que integra a toda la persona. **Es una manera de ser y de estar en el mundo** como mujer o como varón, sin que esto sean solamente determinado por su genitalidad. Esta concepción de la sexualidad como totalidad es fundamental para **superar enfoques y tendencias reduccionistas** que tienden a concebir la sexualidad sólo en su manifestación física.

La Educación Sexual muestra las posibilidades de realización humana que conlleva a lo sexual como factor decisivo en el desarrollo humano integral.

La inclusión de las familias en el proyecto favorece su formación para hablar de los temas sexuales con los niños, las niñas y los jóvenes de una manera tranquila y segura, sin darles más o menos de lo que necesiten según la edad y el momento.

En contraste con esta perspectiva la educación sexual prepara a los niños y jóvenes para ordenar, dirigir y organizar sus manifestaciones sexuales con responsabilidad y



**PROYECTO  
EDUCACIÓN SEXUAL Y  
CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA**

**Fecha: 16/01/2009**

**Código: FR-DC-04-V01**

**Página: 8 de 26**

conciencia, hacia las metas de su propia realización y de las personas con quienes se relacionarán, con el fin de que se preparen para amar y comprometerse seriamente en la constitución de una pareja responsable y duradera y de una familia equilibrada, educadora y armónica; para que contribuyan al logro de una sociedad sólida y respetuosa de los deberes y derechos

En el desarrollo del proyecto se tendrán en cuenta por lo tanto cuatro elementos a saber:

**LA PERSONA: Como** ámbito de construcción de la identidad, la conciencia y la singularidad.

**LA PAREJA: Como** espacio privilegiado para la construcción y vivencia de la sexualidad.

**LA FAMILIA: Como** núcleo socializador primario desde donde se construyen los valores, las actitudes y los comportamientos sexuales.

## 7. PRESUPUESTO


En general, el proyecto no requiere de un gran presupuesto. Para su ejecución se necesitan:

Fotocopias, artículos de papelería: cinta pegante, resaltadores, marcadores, hojas de block, vinilos, cartulinas, papel kraft.

## 8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

PERIODO	CAMPAÑA	INDICADOR DE IMPACTO
PERIODO I	<i>CAMPAÑA: La función de la sexualidad es desarrollarnos como seres sexuados y compartir esa potencialidad en relación con los demás.</i>	Fortalecer el reconocimiento del cuerpo, , el buen trato consigo mismo y en las relaciones que establece; y los hábitos tanto de higiene como de alimentación y de ejercicio físico básicos para la construcción de la autoestima y autoimagen positiva de los integrantes de la comunidad educativa Javiera Londoño, se tiene como supuesto básico el "compromiso de todos los integrantes"
PERIODO II	<i>CAMPAÑA: Respeto a la diversidad sexual.</i>	Respetar las diferentes manifestaciones sexuales presentadas por los individuos en los diferentes contextos sociales.
PERIODO III	<i>CAMPAÑA: Vivo mi sexualidad</i>	Vivenciar el respeto por mi



	<b>PROYECTO EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA</b>	<b>Fecha: 16/01/2009</b>
		<b>Código: FR-DC-04-V01</b>
		<b>Página: 9 de 26</b>

	con responsabilidad.	cuerpo y el cuerpo de los otros.
--	----------------------	----------------------------------

## 9. RECURSOS

### RECURSOS LOGÍSTICOS

Vídeo Beam, T.V., computadores, fotocopias, software, textos, folletos, conferencias

**RECURSOS FÍSICOS:** Aula múltiple, patio salón, patios de descanso, aulas de clase, biblioteca

**RECURSOS HUMANOS:** Conferencistas, profesores, Padres de familia, estudiantes, proyectos externos que acompañan la institución educativa.

## 10. INDICADORES DE IMPACTO INSTITUCIONAL:

Estudiantes que demuestran cambios de actitud positiva sobre estudiantes que recibieron la capacitación por 100.

Indicador de cobertura: Número de estudiantes beneficiados sobre total de Estudiantes.

Indicador de eficiencia: El número de gestores participantes sobre el Total de gestores del proyecto por 100

## ACCIÓN DE MEJORA

La mayoría de las estudiantes se apropian de las temáticas del proyecto.


El equipo de trabajo en general asume responsable y oportunamente el rol de gestor, promotor y dinamizador del proyecto.

La población beneficiada es el 100% de las estudiantes.

Los docentes asumen el acompañamiento a estudiantes de manera responsable, transversalizando en sus clases magistrales el PESCC

## 11. BIBLIOGRAFIA

- MASTERS, JOHNSON Y KOLODNY. La sexualidad Humana tomo N°2 Ed. Grijalbo. Bogotá 1994
- OSPINA E. LIBRADO. Una vida, una lucha, una victoria Editorial Colina. Medellín, 1985
- RICO DEACONSO, Ana. Madres solteras adolescentes. Santa Fe de Bogotá. Plaza de Juanes, 1986
- TARDJMAN, Gilbert. Realidades y problemas de vida sexual. 5º ed Barcelona: Argos Vargas. 1981
- Guillermo Gonzales Illid Ege. Cartillas "Porvenir para disfrutar" Educación de la sexualidad Cartillas "Porvenir para disfrutar" Educación de la sexualidad.
- Maleta pedagógica. PESCC- Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía.

	<b>PROYECTO EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA</b>	<b>Fecha: 16/01/2009</b>
		<b>Código: FR-DC-04-V01</b>
		<b>Página: 10 de 26</b>

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>INDICADOR DE LOGRO</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>POBLACIÓN BENEFICIADA</b>	<b>FECHA</b>
Sensibilización sobre el proyecto a realizar.	Se plantea la importancia del proyecto educación sexual.	Todos los docentes del área de ética	Toda la población estudiantil.	Enero 23 – 27
Presentación del proyecto.	Se formulan los temas a trabajar en cada período.	Todos los docentes del área de ética	Toda la población estudiantil.	Febrero 13 – 17
Charla sobre el período menstrual e higiene femenina.	Se ilustra sobre la importancia de la higiene femenina.	Personal de empresa de toallas higiénicas.	Toda la población estudiantil.	Marzo 13 - 17
Taller en el aula de clase	Se plantea que la función de la sexualidad es desarrollarnos como seres sexuados y compartir esa potencialidad en relación a los demás.	Todos los docentes del área de ética	Toda la población estudiantil.	Abril 17 - 21
Conferencia y taller sobre la prevención del embarazo adolescente.	Se plantea la necesidad del cuidado personal y la prevención del embarazo adolescente.	Personal de secretaría de educación.	Grupos de octavo.	Abril 24 - 28
Conferencia y taller escuelas saludables.	Se formula la importancia del autocuidado y	Personal de escuelas saludables.	Grupos sextos y séptimos.	Mayo 2 - 5



**PROYECTO  
EDUCACIÓN SEXUAL Y  
CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA**

**Fecha: 16/01/2009**

**Código: FR-DC-04-V01**

**Página: 11 de 26**

	la nutrición.			
Charla sobre trata de blancas.	Se ilustra sobre los peligros de la trata de blancas.	Personal de secretaría de educación.	Grupos de octavos.	Julio 10 - 14
Charla sobre el uso correcto de las redes sociales.	Se ilustra sobre uso correcto de las redes sociales.	Personal de secretaría de educación.	Grupos sexto, séptimo y octavo.	Agosto 8 -11
Taller en el aula de clase	Se plantea la necesidad del respeto a la diversidad sexual.	Todos los docentes del área de ética	Toda la población estudiantil.	Agosto 14 - 31