

	PROYECTO EDUCACIÓN AMBIENTAL	Fecha: 20/01/2009
		Código: FR-DC-04-V01
		Página: 1 DE 26

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAVIERA LONDOÑO

PROYECTO

EDUCACIÓN AMBIENTAL

“ACCIONES MEDIADORAS POR UNA AMBIENTE MEJOR”

DOCENTES CIENCIAS NATURALES Y COMPETENCIA INVESTIGATIVA

MEDELLÍN

2016

	PROYECTO EDUCACIÓN AMBIENTAL	Fecha: 20/01/2009
		Código: FR-DC-04-V01
		Página: 2 DE 26

PROYECTO EDUCACIÓN AMBIENTAL

TABLA DE CONTENIDO

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO
2. INTRODUCCIÓN
3. DIAGNÓSTICO POBLACIONAL
4. JUSTIFICACIÓN
5. OBJETIVOS
 - 5.1 OBJETIVOS GENERALES
 - 5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS
6. MARCO CONCEPTUAL
7. MARCO LEGAL
8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES
9. RECURSOS
10. METODOLOGÍA
11. INDICADORES DE IMPACTO
12. BIBLIOGRAFÍA
- 13 ANEXOS

	PROYECTO EDUCACIÓN AMBIENTAL	Fecha: 20/01/2009
		Código: FR-DC-04-V01
		Página: 3 DE 26

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA : JAVIERA LONDOÑO-SEDE CENTRO
NOMBRE DEL PROYECTO: Educación ambiental , cuidado y preservación de los recursos naturales
NOMBRE DEL RECTOR : Alfonso Guarín Salazar
NOMBRE DEL DOCENTE RESPONSABLE DEL PROYECTO : María Lourdes Ramírez
CORREO DOCENTE RESPONSABLE : malurabe@yahoo.con.ar
TELEFONO DOCENTE REPONSABLE : 3113528528
BENEFICIARIOS DEL PROYECTO: Alumnos de preescolar, básica y Media-
N° DE ESTUDIANTES: 2. 700 aproximadamente.

ESTABLECIMIENTO: I.E. JAVIERA LONDOÑO

UBICACIÓN: Calle 53 # 40 – 65 Barrio Boston – Centro de la ciudad

NÚCLEO EDUCATIVO: 928 COMUNA: 10

MIEMBROS MESA DE TRABAJO: Docentes del área de Ciencias Naturales y competencia investigativa.

DURACIÓN DEL PROYECTO: Un año lectivo

POBLACIÓN BENEFICIADA: Estudiantes de los grados Preescolar, Básica y Media y en general comunidad educativa.

FINES: Lineamientos orientados por el MEN, ley 115 de 1994, Fines de la educación y política PRAE según ley 1549 de 2012.

	PROYECTO EDUCACIÓN AMBIENTAL	Fecha: 20/01/2009
		Código: FR-DC-04-V01
		Página: 4 DE 26

2. INTRODUCCION

La institución educativa cumple una de las tareas fundamentales en la sociedad y es la de promover individuos con una conciencia hacia la protección de los diferentes recursos naturales y en especial del entorno donde se desenvuelve. Así Cada miembro de la comunidad educativa está llamado a asumir una posición antropoética, donde las diferentes temáticas ambientales se vinculen a factores de tipo social, ético, económico, político, entre otros que le permita sensibilizarse más sobre la importancia que tienen sus acciones para el cuidado y la preservación del medio ambiente.

Por lo anterior, la institución educativa es consciente de diferentes problemáticas ambientales que no sólo están aquejando a nivel rural sino también rural principalmente. Por ello situaciones como el calentamiento global, modificaciones extremas a nivel meteorológico en nuestra ciudad, el encarecimiento de materias primas, enfermedades respiratorias y cardiovasculares producto del flujo vehicular y de gases de industrias cercanas al centro de la ciudad, las crisis en las infraestructuras de suministro de agua, el ruido, entre otros, son fundamentales para ser incluidos dentro de los contenidos no sólo del plan integral de área sino también y con mayor relevancia en el proyecto ambiental a nivel institucional.

Con el proyecto ambiental y en general con las política PRAE, cada estudiante y/o miembro de la comunidad educativa hace parte de una sociedad de conocimiento que debe actualizarse en medidas, cuidados y prevención de factores ambientales para garantizar una sostenibilidad de los recursos y promover una mejor calidad de vida para las futuras generaciones.

Finalmente las instituciones educativas oficiales y en especial la institución educativa Javiería Londoño se acoge a las diferentes aspectos legales establecidos por el MEN, efectúa ajustes anualmente y cumple con un cronograma de actividades que resalta no sólo aspectos ambientales a nivel mundial y local sino que rescata actitudes y estilos por el cuidado del entorno y de los diferentes espacios institucionales y es aquí donde el trabajo colaborativo y por proyectos se ha convertido en un factor que dinamiza el cuidado por el ambiente a nivel de ciudad.

	PROYECTO EDUCACIÓN AMBIENTAL	Fecha: 20/01/2009
		Código: FR-DC-04-V01
		Página: 5 DE 26

3. DIAGNÓSTICO POBLACIONAL

La institución educativa Javierera Londoño está integrada por tres secciones, sección bachillerato, sección primaria Antonia Santos y sección primaria Luis Alfonso Agudelo. se encuentra situada en la ciudad de Medellín, en el barrio Boston de la comuna 10 La Candelaria, lugar céntrico de la ciudad, en medio de un entorno residencial, educativo y cultural ya que cercano a las instalaciones de la planta física, en forma creciente se vienen aumentando construcciones verticales y lugares de habitación compuestos por familias provenientes de diferentes sitios de la ciudad pertenecientes a los diferentes estratos.

El entorno educativo, está conformado por diferentes instituciones de tipo oficial, privado, universidades e instituciones educativas de formación para el trabajo. A nivel cultural se encuentra la Escuela de Bellas Artes, el teatro Pablo Tobón Uribe, el teatro Porfirio Barba Jacob, el pequeño teatro, además de las cajas de compensación como son Comfenalco y Comfama.

En este sentido, se detalla que los/las estudiantes que hacen parte del bachillerato, 2150 aproximadamente, pertenecen a las distintas comunas de la ciudad de Medellín, sólo un 8 % aproximadamente vive en sectores cerca de la institución; otras viven en municipios del Área metropolitana y algunas en los corregimientos de Medellín: Santa Elena y San Cristóbal. Esta situación implica que aproximadamente el 90 % tengan que utilizar transporte público o privado y los tiempos de transporte público o privado y los tiempos de su desplazamiento varía de acuerdo al medio utilizado: metro, bus, transportes escolares y particulares.

Considerando lo complejo del contexto en el cual se desarrolla el Proyecto Educativo Institucional, se cuenta con una población heterogénea, donde se posibilita el diálogo y el encuentro de diversas culturas, costumbres, tendencias y modos de ser y pensar que contribuyen con los procesos formativos, sin embargo no pueden desconocerse las dificultades de sentido de pertenencia que puede presentarse, traducidos en mal uso de los objetos y ambientes que hacen parte de la formación académica.

Respecto a nivel ambiental se han encontrado diferentes aspectos a mencionar:

1. Una mirada multifacética hacia la concepción del cuidado por los recursos naturales debido a una población tan heterogénea y donde muchos estudiantes provienen de instituciones con solares ecológicos o zonas verdes.

	PROYECTO EDUCACIÓN AMBIENTAL	Fecha: 20/01/2009
		Código: FR-DC-04-V01
		Página: 6 DE 26

2. Producción de diferentes tipos de residuos sólidos producto de diferentes clases de insumos ante las necesidades que tienen los estudiantes no solo en su aspecto de alimentación sino también de recursos del aula para sus clases.
3. La migración de aves en especial palomas que llegan a techos de la institución y que genera posiblemente algún tipo de alergias y/o enfermedades de la piel dentro de la población estudiantil.
4. La exposición continúa a agentes tóxicos provenientes de humos de fábricas del centro de la ciudad así como humos provenientes de diferentes clases de vehículos a los alrededores de la institución.
5. La exposición a ciertos olores producto de lluvias fuertes que afectan los sistemas de acueducto a nivel institucional.
6. El transporte de semillas, polen, polvo u otras partículas contaminantes durante los procesos de movilidad de una parte a otra con el desplazamiento de los estudiantes.
7. La contaminación térmica que puede estar generándose producto del uso de hornos, computadores u otros en diferentes espacios institucionales.

Conociendo estas problemáticas queda siempre el compromiso de la comunidad educativa para emprender acciones que puedan ayudar a mitigar estas problemáticas a nivel local y es aquí donde el PRAE juega un papel importante para intervenir y generar acciones a partir de un diagnóstico institucional que se efectúa a comienzo de año y que permitirá una intervención y mejora del medio ambiente y en general de la calidad de vida de cada uno de los entornos del cual se hace participe la comunidad.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

¿De qué manera los proyectos escolares pueden contribuir a la toma de conciencia por el cuidado de los recursos del ambiente y del entorno?

4. JUSTIFICACIÓN

El desarrollo del proyecto ambiental a nivel institucional es vital **para que la cualquier miembro de la comunidad educativa** comprenda que no somos ajenos a un sinnúmero de problemáticas ambientales de carácter global, y donde

	PROYECTO EDUCACIÓN AMBIENTAL	Fecha: 20/01/2009
		Código: FR-DC-04-V01
		Página: 7 DE 26

las políticas internacionales y nacionales unifican esfuerzos para que a nivel de la formación en las diferentes instituciones oficiales del país se eduque en la cultura por una conciencia del medio ambiente y es aquí donde las diferentes asignaturas del área de ciencias naturales y de competencia investiga deben transversalizar una serie de saberes encaminados todos a despertar la conciencia por el cuidado de recursos sean naturales o no , y donde la escuela se convierte en ese agente social para incorporar dinámicas que lleven entre otras : A dar un uso racional del agua y la energía eléctrica , de depositar en espacios específicos los diferentes residuos, a preservar las estructuras físicas y valorar los procesos de ornamentación , a cuidar los enseres del aula, a moderar acciones que no agudicen la contaminación auditiva y aún más importante que el estudiante desde la escuela sea un multiplicador de lo que allí aprende en otros espacios como son su hogar, barrio, comunidad de modo que asuma una responsabilidad social que comienza con su participación de manera activa y consiente en las diferentes actividades propuestas desde el PRAE y cualquier forma de proyecto que estén encaminados a la protección del medio ambiente dentro la institución educativa Javier Londoño sede centro.

Por consiguiente el PRAE como un **proyecto interdisciplinar** generador de contenidos de diferente índole ambiental permite que se trabaje bajo una metodología de autoaprendizaje, donde el estudiante no sólo se comprometa con la entrega de un producto al final a nivel de aula sino también vea sus avances en el desarrollo de competencias comunicativas, ciudadanas, del manejo de información, del trabajo en equipo , para que le de confianza y afecto en su proceso de aprendizaje y se asegure un mayor éxito en lo que puede ser en un futuro su desempeño en la conservación y protección del entorno.

Del mismo modo con el desarrollo del proyecto ambiental (PRAE) Se busca que el estudiante comprenda que su papel dentro de la ciencia natural es la de mejorar su propia calidad de vida y de los demás, y donde a nivel del proyecto ambiental no podemos desligar la conformación antropológica donde las temáticas del proyecto ambiental enfatice también en acciones humanísticas que ayuden al fortalecimiento de la **ética en cada individuo para asumir actitudes de respeto** ante las perspectivas que implican toma de decisiones para el cuidado de los recursos.

También es de resaltar que desde el proyecto ambiental (PRAE) se busca incluir desarrollo de investigaciones escolares sobre temas que interesen a los alumnos,

	PROYECTO EDUCACIÓN AMBIENTAL	Fecha: 20/01/2009
		Código: FR-DC-04-V01
		Página: 8 DE 26

que generen motivación intrínseca, autoaprendizaje, fomento en aprendizajes significativos, funcionales, cooperativos y globalizados. Lo anterior invita a fundamentarse en pedagogías de aprendizaje significativo, aprendizaje por descubrimiento u otras pedagogías constructivistas o aprendizajes funcionales.

Finalmente Los proyectos escolares dentro de la Javiera Londoño sede centro siguen tomando relevancia al contribuir a los procesos de desarrollo de competencias ciudadanas e investigativas en nuestros estudiantes. Es necesario que directivos, docentes y estudiantes sigamos contribuyendo a la solución de problemas del entorno y que afectan a nuestra sociedad. Desde los proyectos que se programen por diferentes docentes en beneficio del medio ambiente y del cuidado de los recursos lograremos potenciar el razonamiento de nuestros estudiantes para que sean críticos y reflexivos ante las problemáticas del ambiente y aún más , que puedan participar en ferias de ciudad para lograr una solución no sólo a nivel de comunidad educativa sino también de ciudad y logremos así consolidarnos en estrategias de enseñanza y aprendizaje por el cuidado del medio ambiente y de la investigación en mejora de la calidad de vida del ser.

5. OBJETIVOS

5.1. OBJETIVO GENERAL

Potenciar a nivel de aula el trabajo por proyectos escolares donde se promueva competencias investigativas y ciudadanas en beneficio del cuidado del entorno y en general del medio ambiente

5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Aplicar dentro de las estrategias del PRAE una encuesta (diagnóstico) en el primer periodo académico que permita reconocer factores de la problemática ambiental a nivel institucional y emprender algunas acciones correctivas.
2. Clasificar en el segundo semestre del año lectivo al menos un proyecto de investigación de carácter ambiental a la feria central de Explora y a la feria zonal para el año 2016-Explora, como producto del trabajo transversal llevado a cabo en las asignaturas de competencia

	PROYECTO EDUCACIÓN AMBIENTAL	Fecha: 20/01/2009
		Código: FR-DC-04-V01
		Página: 9 DE 26

investigativa y ciencia naturales sobre problemáticas ambientales y del resultado arrojado a nivel del diagnóstico ambiental institucional.

3. Desarrollar los docentes participes del proyecto , por lo menos dos actividades de sensibilización a través de talleres escritos y debates a nivel de aula durante el año lectivo , que permitan promover el uso adecuado y el manejo racional de los residuos sólidos, del uso racional del agua y del suelo así como el cuidado de las plantas institucionales (Ornamentación).

6. MARCO CONCEPTUAL

Antecedentes

Desde hace varios años y en especial desde el año 2012 con las reformas a la nueva ley de política del PRAE la institución educativa Javiera sede centro ha desarrollado actividades en pro del mejoramiento y cuidado del medio ambiente y para ello las asignaturas de competencia investigativa (nueva en el currículo año 2013) y Ciencias naturales han desarrollado competencia ciudadanas y/o formativas en pro del medio ambiente. . Es pues durante estos años que se ha podido consolidar una cultura institucional que se refleja desde el mismo **decálogo Javierista en su numeral 4: Respetar Irrestrictamente mi cuerpo, el medio ambiente y los derechos humanos.**

Ha sido pues un trabajo permanente que se da desde el primer día de clases para que todos los miembros de la comunidad educativa se apropien de sus lugares físicos como paredes, tableros, sillas, entre otros dentro de una cultura que queda plasmada en unos **acuerdos de aula (pendón exhibido en el salón)** al comenzar el año lectivo, que incluye apagar luces y ventiladores según la necesidad.

Cada año se sensibiliza y se conforma un **grupo ambiental**, donde se designa un nombre de representante ambiental por grupo y donde además en ciertas épocas del año se generan campañas de aseo institucional y de reciclaje en el aula (caja de cartón) a cargo de un comité gestor a nivel ambiental que poseen sus propias chaquetas que los identifican.

Del mismo modo se ha tenido en cuenta cada año, efectuar **actividades de sensibilización** sobre el cuidado del agua, la tierra, el uso racional de los

	PROYECTO EDUCACIÓN AMBIENTAL	Fecha: 20/01/2009
		Código: FR-DC-04-V01
		Página: 10 DE 26

electrodomésticos, así como campañas contra el ruido que ha sido uno de los factores ambientales que más aqueja a nuestra institución por estar ubicada en la zona céntrica. Estas actividades han permitido que cada estudiante de forma individual o colaborativa elabore escritos y/o esquemas sobre estas problemáticas y disfruten de manera creativa lo que es apropiarse de un tema que nos compete a todos.

También en el año 2013 la institución educativa adquirió una serie de canecas de colores según las normas establecidas en el código de colores para el MIRS y estas han permitido que los docentes encargados del proyecto cada año, lleven a cabo campañas para el uso adecuado de basuras y residuos sólidos en general mitigando así factores de contaminación.

También ha sido una constante cada año el mantenimiento de la ornamentación a nivel de las diferentes sedes de la institución educativa, donde un grupo de docentes y estudiantes encargados, así como personal de aseo han velado por que los espacios físicos de la institución sean adornados con diferentes tipos de plantas y/o vegetación en general que ha implicado un gran sentido de compromiso para generar un ambiente agradable y de tranquilidad en la comunidad educativa.

Otro aspecto significativo fue el desarrollo de un proyecto de investigación desde el proyecto ambiental sobre el consumo energético en el año 2013-2014 en la sede centro de la institución Javiería Londoño con el uso de sus lámpara fluorescentes en las diferentes aulas de clase y administrativas. El estudio arrojó que la institución educativa puede ahorrar unos 9 millones de pesos mensuales sin cambia a un sistema más ahorrador de energía como son las lámparas Led y además hay una mayor conciencia de las estudiantes en el uso de la energía eléctrica.

Finalmente ha existido siempre un centro de acopio de residuos sólidos, donde se busca no sólo reutilizar materiales sino también generar unos pequeños fondos económicos que son utilizados precisamente en la ornamentación de la institución. Las estudiantes se han sensibilizado para buscar y dejar este tipo de residuos y participar en ciertas campañas promovidas durante el año lectivo.

	PROYECTO EDUCACIÓN AMBIENTAL	Fecha: 20/01/2009
		Código: FR-DC-04-V01
		Página: 11 DE 26

Fundamento Teórico

PRAE (proyecto ambiental escolar):

Es el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural, y así construir nuevas realidades, con la formación de actitudes y valores.

Educación ambiental: Es un proceso pedagógico, dinámico y participativo creado para despertar conciencia ambiental y para permitir a la población en general identificarse con la problemática del medio donde vive, del planeta como parte de la ciencia de las interacciones. Busca identificar las relaciones de interacción con el hombre y el entorno.

Cultura ambiental: Puede concebirse como un saber interdisciplinario, dado que en su núcleo se pueden integrar diversas disciplinas que aporten conceptos, metodologías y herramientas para entender la complejidad ambiental. La cultura ambiental es un conocimiento necesario – impostergable– para la generación presente y para las futuras lo será aún más. No es una opción. Es un asunto que nos compete y compromete a todos. Lo que está en juego no es sólo un problema ético, sino de la supervivencia de la vida en el planeta tierra y de la especie humana en particular, por el insostenible uso de los recursos naturales impuesto por el modelo de desarrollo económico.

Desarrollo sostenible: Desarrollo que se logra cuando se atiende a las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para atender sus propias necesidades

Ambiente: El concepto de ambiente no puede reducirse estrictamente a la conservación de la naturaleza, a la problemática de la contaminación por desechos o a la deforestación, que en su momento desde una postura ecológica se impuso; este concepto es mucho más profundo y se deriva de la complejidad de los problemas y potenciales ambientales y del impacto de las mismas, no solo en los sistemas naturales, si no sáciales, culturales y económicos.

	PROYECTO EDUCACIÓN AMBIENTAL	Fecha: 20/01/2009
		Código: FR-DC-04-V01
		Página: 12 DE 26

Ecología: Es el estudio de la redistribución de la energía. Los grupos humanos tiene que re aprender la lección de la que está tomando y dando compartiendo energía como pueden participar del proceso de concreción. El hombre como especie es capaz de transformar potenciar recursos es casos y es el responsable de lo que suceda en muchos de los ciclos de la vida, tiene que satisfacer las propias necesidades pero pensando en las necesidades de las restantes formas de vida que se encuentran en el planeta y en las necesidades del propio planeta.

Gestión: Es el conjunto de actividades y responsabilidades que conforman la intervención social para manejar o solucionar una realidad o problema. La gestión así entendida comprende desde la identificación y diagnóstico del problema o realidad, su evaluación, el estudio de las posibles soluciones, el diseño de las mismas, la implementación y la operación, seguimiento, optimización, ajuste, ampliación, modificaciones necesarias, etc., de las medida y acciones .

Residuos sólidos: Materiales no líquidos, no soluble, que contienen sustancias complejas y a veces peligrosas. Residuos sólidos pueden ser cualquiera cosa desde basura domiciliaria ordinaria a los residuos industriales; estos se clasifican en: orgánicos son residuos derivados de materiales vivos hace referencia a los alimentos y desechos del jardín. Inorgánicos son los no derivados directamente de las plantas o de los animales y por eso no pueden descomponerse fácil o rápidamente, hace referencia a los metales, plástico, vidrios y aun los productos de papel y cartón; los residuos peligrosos son una amenaza sustancial y potencial a la salud humana y el medio ambiente con característica de inflamabilidad, calidad de ser corrosivo, reactividad o toxicidad

7. MARCO LEGAL

La institución educativa Javieres Londoño sede centro y sus secciones Antonia Santos y Luis Alfonso Agudelo ha implementado su proyecto ambiental obligatorio dentro de las políticas del MEN donde es importante asumir una cultura de protección por nuestro entorno y el de los demás desde preescolar hasta la media como lo ha establecido la **ley 1029 del 12 de junio de 2006** en su **artículo 14:** Enseñanza obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con: “La enseñanza de la

	PROYECTO EDUCACIÓN AMBIENTAL	Fecha: 20/01/2009
		Código: FR-DC-04-V01
		Página: 13 DE 26

protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política”

De igual manera , desde la comunidad educativa y en especial los docentes del área de Ciencias Naturales y competencia investigativa han considerado de vital importancia que dentro del desarrollo del proceso formativo de nuestros estudiantes se vincule un fin de la educación como es la toma de conciencia de diferentes temáticas relacionadas con el cuidado de los recursos y la formación ecológica , para ello se ha tenido en cuenta la **ley 115 de 1994 en el artículo 5 , inciso 10** : Define como uno de los fines primordiales de la educación "La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica...". Ese mismo año, el decreto 1860 de 1994 reglamenta la ley 115, e incluye, entre otros aspectos, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) cuyos componentes pedagógicos ubican el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), como uno de los ejes transversales del currículo, y coordina los acuerdos necesarios para firmar e impulsar el decreto 1743 de 1994 (instrumento político fundamental para la educación ambiental en Colombia), que institucionaliza el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, fija criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal, y establece los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente, para todo lo relacionado con el proceso de consolidación de la educación ambiental. Esto se fortalece de alguna manera, con el Informe de la Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo de 1994: "Colombia al filo de la oportunidad", ya que este presenta, con miras al siglo XXI, los medios para que la educación contribuya a la formación de personas que participen activamente en el desarrollo, y ofrece un marco conceptual que garantiza el desarrollo de la axiología de la educación ambiental

También otra directriz por la que se sustenta nuestra labor pedagógica en asuntos de carácter ambiental y que busca la transversalización de saberes y disminuir la fragmentación del conocimiento son los PRAE, donde intentamos vincular problemáticas locales que a nivel institucional se ha centrado más en el problema del ruido (contaminación auditiva) , el manejo de residuos sólidos y la contaminación del aire por el alto flujo vehicular debido a la ubicación de las diferentes sedes a nivel del centro de la ciudad. Por lo anterior de manera anual se ha buscado que el cronograma de actividades enfoque estas problemáticas que ha sido un punto a mejorar dentro de una comunidad educativa que anhela

	PROYECTO EDUCACIÓN AMBIENTAL	Fecha: 20/01/2009
		Código: FR-DC-04-V01
		Página: 14 DE 26

una sociedad ambientalmente sustentable y donde se preocupa por nuestros estudiantes para que interioricen competencias básicas y ciudadanas en la toma de decisiones de carácter ambiental como se resalta en el **artículo 7 y 8 de la ley 1549 del 05 de julio de 2012:**

Artículo 7: Fortalecimiento de la incorporación de la educación ambiental en la educación formal (preescolar, básica, media y superior). El Ministerio de Educación Nacional promoverá y acompañará, en acuerdo con las Secretarías de Educación, procesos formativos para el fortalecimiento de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE), en el marco de los PEI, de los establecimientos educativos públicos y privados, en sus niveles de preescolar básica y media, para lo cual, concertará acciones con el Ministerio de Ambiente y con otras instituciones asociadas al desarrollo técnico, científico y tecnológico del tema, así como a sus espacios de comunicación y proyección.

Artículo 8°. Los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE). Estos proyectos, de acuerdo a como están concebidos en la política, incorporarán, a las dinámicas curriculares de los establecimientos educativos, de manera transversal, problemas ambientales relacionados con los diagnósticos de sus contextos particulares, tales como, cambio climático, biodiversidad, agua, manejo de suelo, gestión del riesgo y gestión integral de residuos sólidos, entre " otros, para lo cual, desarrollarán proyectos concretos, que permitan a los niños, I 154.9 niñas y adolescentes, el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas, para la toma de decisiones éticas y responsables, frente al manejo sostenible del ambiente .



**PROYECTO
EDUCACIÓN AMBIENTAL**

Fecha: 20/01/2009

Código: FR-DC-04-V01

Página: 15 DE 26

8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES -2016

ACTIVIDAD	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SEPT	OCT	NOV	Respon.
Sensibilización sobre importancia del proyecto de educación ambiental		X	X	X	X						Docentes Ciencias Naturales e investigación
Cuidado por el agua y la tierra, -ornamentación.				X	X	X	X				Docentes Ciencias Naturales e investigación
Desarrollo de proyectos escolares-medio ambiente		X	X	X	X	X	X	X	X		Docentes Ciencias Naturales e investigación
Uso racional de los electrodomésticos			X	X	X	X	X				Docentes Ciencias Naturales e investigación
Manejo de residuos sólidos	X	X	X	X	X	X	X	X	X		Docentes -Estudiantes encargados
Termómetro ambiental									X		Docentes Ciencias Naturales e investigación
Sensibilización sobre contaminación auditiva		X	X	X	X	X	X	X	X		Docentes Ciencias Naturales e investigación
Acto cultural: celebración del día mundial del medio ambiente					X						Docentes Ciencias Naturales e investigación
Muestra de proyectos de investigación								X			Docentes Ciencias Naturales e investigación

	PROYECTO EDUCACIÓN AMBIENTAL	Fecha: 20/01/2009
		Código: FR-DC-04-V01
		Página: 16 DE 26

9. RECURSOS

- HUMANOS: Docentes de la comunidad educativa Javiería Londoño con sus sedes anexas y estudiantes de los diferentes grados.
- FÍSICOS: plantas físicas de las tres Instituciones, Parque Explora, Jardín Botánico, aula ambiental, parques cercanos.
- FINANCIEROS: \$1500000, Para la organización del espacio de transformación del materia orgánica, montaje de la muestra de proyectos de investigación, entre otros.

10. METODOLOGÍA

Los diferentes docentes dentro del desarrollo de su plan de estudios y teniendo en cuenta la filosofía institucional, dejará muy claro las pautas para la creación de un proyecto escolar: Idea, título, tema, pregunta problematizadora, objetivos, metodología y resultados esperados.

Estos proyectos que se transversalizan en diferentes temáticas ambientales se tratarán de manera grupal, donde se genera espacios de discusión para llevarse a cabo exposiciones y ser seleccionados por el docente de la clase respectiva, luego participar así en procesos de selección más rigurosa de parte del docente encargado del proyecto de educación ambiental y su equipo de compañeros docentes, y finalmente de los directivos docentes quienes deciden en buena parte la participación de estos proyectos en feria zonales.

Del mismo modo desde la asignatura de investigación se promoverán actividades relacionadas al cuidado del agua, el uso racional de la energía y el cuidado de materiales del entorno.

Para evidenciar los alcances del proyecto en el transcurso del año, se registran evidencias del trabajo hecho por docentes y estudiantes.

Se tendrán los siguientes indicadores

- Desarrollo de una encuesta institución sobre problemáticas ambientales

	PROYECTO EDUCACIÓN AMBIENTAL	Fecha: 20/01/2009
		Código: FR-DC-04-V01
		Página: 17 DE 26

- Participación activa y productiva de estudiantes en los trabajos grupales y desarrollo de los proyectos escolares. Dejando por medio de un acta el registro de los mismos.
- La recolección de evidencias de las estudiantes relacionadas con el cuidado de los recursos institucionales.
- Número de proyectos que pasan a ferias locales de ciudad como Explora y Ondas, relacionados a problemáticas ambientales y/o del entorno.

11. INDICADORES DE IMPACTO

1. La institución educativa Javieres Londoño logró identificar y reafirmar por medio de una encuesta (Diagnóstico) cual era esa problemática ambiental que seguía afectando el bienestar de los estudiantes, encontrándose el ruido y/o contaminación auditiva como factor a mitigar. lo que sirvió así para que un grupo de estudiantes de 9.1 emprendieran en una primera etapa el desarrollo de un proyecto escolar que consiste en un dispositivo móvil para disminuir y/o controlar esta problemática.
2. Se logró clasificar dos proyectos a la feria central de Explora 2015 relacionados con las temáticas de carácter ambiental (Aplicación de un app para controlar el ruido-PRAE- y contaminación del aire y sus efectos en el maquillaje) , así como también tres proyectos ecológicos y del cuidado de espacios institucionales a la feria zonal Explora 2016.
3. Diferentes docentes del área de ciencias naturales y de competencia investigativa contribuyeron con anteproyectos sobre temática ambiental - Termómetro ambiental- para la cuarta feria interna Javieres Londoño – Explora -2015.
4. Se generaron productos de los estudiantes registrados en carpetas y/o portafolios entre otros relacionados a temas por el cuidado de los recursos como agua, suelo, ornamentación y manejo de los residuos

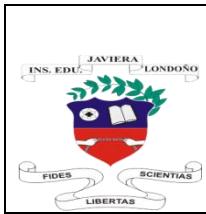
	PROYECTO EDUCACIÓN AMBIENTAL	Fecha: 20/01/2009
		Código: FR-DC-04-V01
		Página: 18 DE 26

También se resume este impacto como lo expresa el modelo pedagógico social a nivel institucional:

Se logró la proyección de un grupo de estudiantes desde el trabajo por proyectos de aula estimulando competencias ciudadanas e investigativas cuando participaron en la cuarta feria interna institucional y en la feria central Explora 2015, se trascendió al ir más allá del aula.

ACPM –ACCIONES DE MEJORA 2016

1. Promover más actividades encaminadas a mejorar el manejo de los residuos sólidos y la clasificación de los mismos, donde será necesario contactar un ente externo que apoye a clasificar y recibir los residuos institucionales en pro de evitar contaminación por basuras y residuos en la institución educativa. Del mismo modo dar un uso más eficiente a las canecas de colores distribuidas hace dos años en la institución educativa.
2. Continuar desarrollando la app del proyecto ambiental (PRAE) que clasificó en la feria central 2015 para la disminución de la contaminación auditiva de modo que se tenga una solución más efectiva a esta problemática.
3. Desarrollar un acto central en la sede centro Javieres Londoño centro que sensibilice más a las estudiantes sobre el cuidado del medio ambiente. Este acto central debe incluir entes externos que aborde una temática importante como es uso racional de la energía eléctrica, entre otros.
4. Desarrollar un proyecto ambiental desde uno de los grados de secundaria que efectuó estudios sobre contaminación térmica (hornos –cafetería y restaurante escolar) y contaminación por sistema de evacuación de aguas que parecen ser problemáticas que comenzaron a emerger a finales de año 2015.
5. Articular más los procesos de gestión y comunicación del proyecto ambiental institucional a nivel de las diferentes sedes institucionales, es decir se deben fortalecer estrategias de trabajo en equipo y su sincronía en búsqueda de los objetivos propuestos.



PROYECTO EDUCACIÓN AMBIENTAL

Fecha: 20/01/2009

Código: FR-DC-04-V01

Página: 19 DE 26

12. BIBLIOGRAFIA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Educar para el desarrollo sostenible. Al tablero No. 36, AGOSTO - SEPTIEMBRE 2005. En

<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-90893.html>

<https://praeinstitucioneducativapotrerogrande.wordpress.com/%C2%BFque-es-el-praes/>

13. ANEXOS

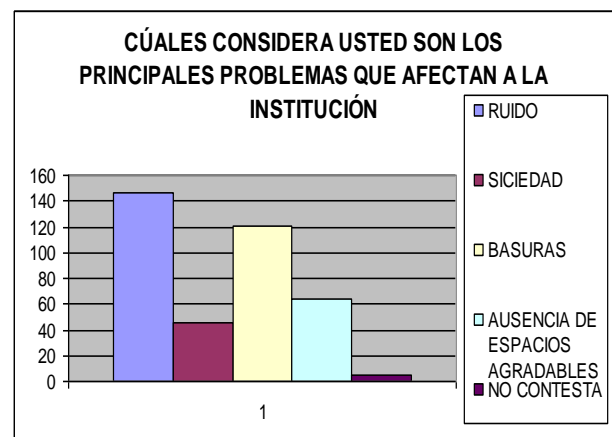
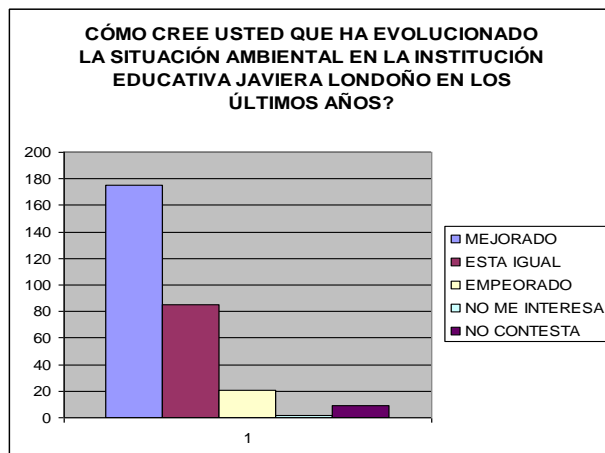
ANEXO 1. SOPORTES

Institución Educativa Javiera Londoño
Comprendiendo y Viviendo la Educación como "DERECHO DEBER"
Sistema de Gestión de la Calidad



ENCUESTA PROYECTO EDUCACIÓN AMBIENTAL-PRAE

**REALIZADA A LAS ESTUDIANTES DE:
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAVIERA LONDOÑO
SECCIÓN ANTONIA SANTOS
SECCIÓN LUIS ALFONSO AGUDELO**



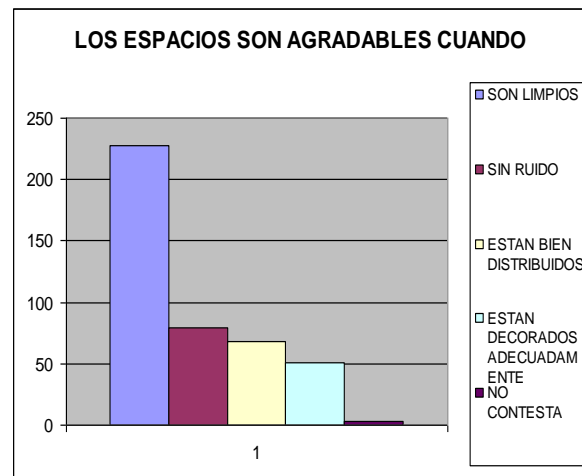
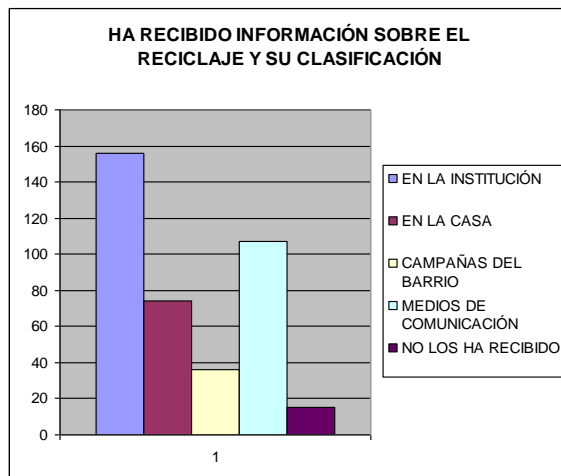
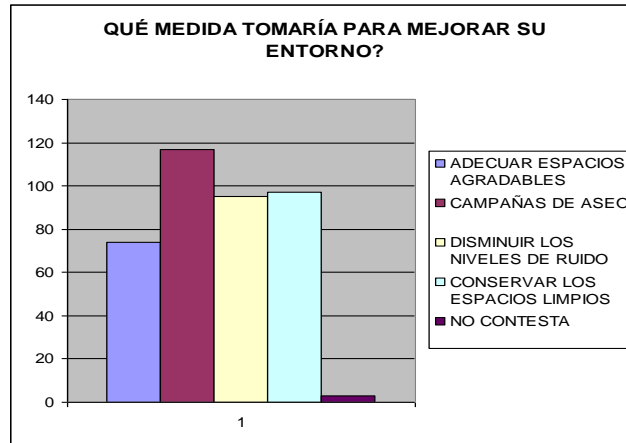


PROYECTO EDUCACIÓN AMBIENTAL

Fecha: 20/01/2009

Código: FR-DC-04-V01

Página: 20 DE 26





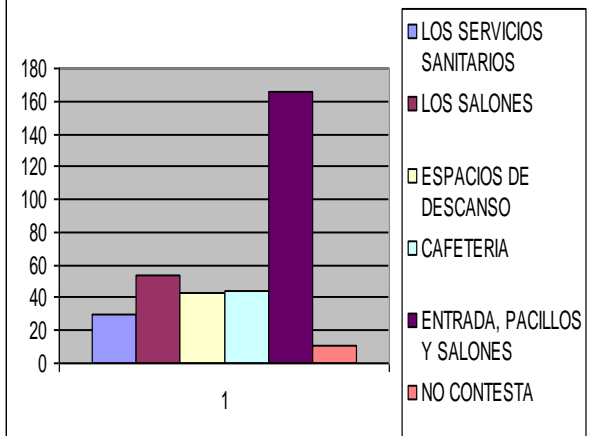
PROYECTO EDUCACIÓN AMBIENTAL

Fecha: 20/01/2009

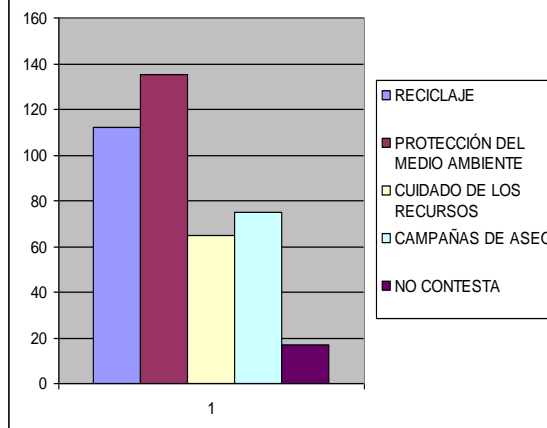
Código: FR-DC-04-V01

Página: 21 DE 26

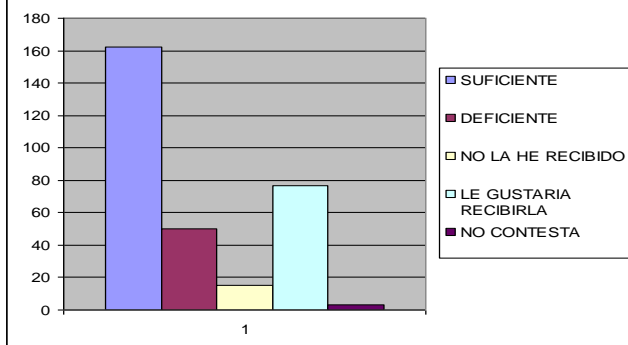
LOS ESPACIOS QUE SE CONSERVAN MÁS LIMPIOS EN LA INSTITUCIÓN SON



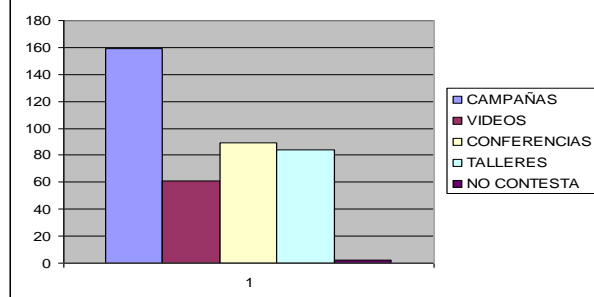
LA INSTITUCIÓN LE HA BRINDADO INFORMACIÓN SOBRE



LA ORIENTACIÓN QUE HA RECIBIDO SOBRE EL MEDIO AMBIENTE LA CONSIDERA



DE LAS SIGUIENTES ESTRATEGIAS CÚL CONSIDERA MÁS ADECUADA PARA DESARROLLAR EL PROYECTO INSTITUCIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL



	PROYECTO EDUCACIÓN AMBIENTAL	Fecha: 20/01/2009
		Código: FR-DC-04-V01
		Página: 22 DE 26

ANEXO 2. COMUNICACIÓN

Vanessa Arias Gil <vanessa.arias@parqueexplora.org>

12/6
/15

para Alba, Alfonso, mí, Edwin, elidia-123, Eliécer, ELVIRA, Erica, marta, Myriam, Ruth, victm1309,

Cordial saludo Don Alfonso y profesores,

No podía esperar para comunicarles la maravillosa noticia de que 3 proyectos de la Javiera fueron seleccionados para la participación en feria central 2015!!!

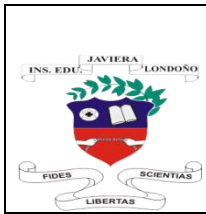
Les comparto el enlace para que consulten los resultados. http://issuu.com/feriasdelaciencia/docs/proyectos_ganadores_feria_central

Muchos éxitos y felices vacaciones!

Vanessa Arias Gil
Dinamizadora
Programa Ferias CT+I
Corporación Parque Explora
Cel: (+57) 300 5280486

Visita nuestros sitios Web: www.feriadelaciencia.com.co www.parqueexplora.org





**PROYECTO
EDUCACIÓN AMBIENTAL**

Fecha: 20/01/2009

Código: FR-DC-04-V01

Página: 23 DE 26

ANEXO 3. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES
Proyecto: Educación Ambiental

Coordinador/a: Elvira Inés González Bermúdez y María Lourdes Ramírez
Año: 2016

SEDE	JORNADA	DÍA	GRADO	ACTIVIDAD PROGRAMADA	ACTIVIDAD REALIZADA		HORA DE LA EJECUCION	DURACIÓN (horas)	RESPONSABLE
					Si	No			
Luis Alfonso Agudelo	Mañana y Tarde	Feb 26	Preescolar a Quinto	Sensibilización Proyecto Ambiental: Acto Cultural	X			2	Elidía Medina Paula Vanegas
Central	Mañana	Marzo	6:3, 6:4 7:1 a 7:8, 8:5	Sensibilización Importancia Proyecto Educación Ambiental :	X		De acuerdo a horario de clase en cada sección	6	Alexis Rentería Edwin Valencia Elvira González
	Tarde	Marzo	9° a 11°	Taller Desarrollo sostenible (gráficos 16 objetivos) Las seis "R" (gráficos)	X				
Antonia Santos	Tarde	Abril	4°, 5°		X				
Central	Mañana	Abril	6:3 6:4 6:6 7:7 7:8	Sensibilización Proyecto Ambiental: Proyección y análisis de videos y lecturas de corte ambiental	X		De acuerdo a horario de clase	4	Edwin Valencia Alexis Rentería
Central	Mañana	Mayo	7:1 a 7:6 y 8:5	Sensibilización Proyecto: Elaboración afiches acerca de cuidado de la tierra, los árboles y agua.	X		De acuerdo a horario de clases	4	Elvira González
Antonia Santos	Tarde	Mayo Junio	3:2	Cuidado e importancia del	X		Acuerdo a	6	Luz Marina



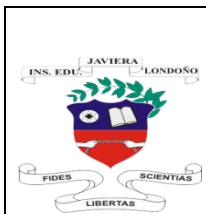
**PROYECTO
EDUCACIÓN AMBIENTAL**

Fecha: 20/01/2009

Código: FR-DC-04-V01

Página: 24 DE 26

Luis Alfonso Agudelo	Ambas Jornadas	Marzo a Junio	Preescolar a Quintos	agua: Dibujos, afiches Los fenómenos naturales y los producidos por el hombre Cuidado por el agua y la tierra: reflexión durante las formaciones	X		horario de clase Cada 8 Días	3	Arenas Elidía Medina Paula Vanegas Lourdes Ramírez Elvira González Erika Duque
Central	Mañana	Mayo	6:1 6:2 7:1 7:2 7:5 7:7 7:8 8:5	Reutilización de material (elaboración de objetos de uso cotidiano)			Según horario de clases	6	
Central	Mañana	Marzo Junio	6° a 9° 3° a 5° 3° a 5°	Desarrollo de Proyectos Escolares-Medio Ambiente: Elaboración de Compostaje Contaminación auditiva Malgasto del agua y la energía eléctrica, etc.	X		De acuerdo a horario de clases y al PIA	Las requeridas para el avance y desarrollo del proyecto	Profesores que sirven la asignatura
Luis Alfonso Agudelo	Todas	Mayo	Preescolar a onces	Participación en la campaña "Pilas con el Ambiente"	X		Fechas establecidas por los organizadores campaña externa	Tres Semanas	Todos los docentes de la institución
Todas	Todas	Abril a Junio	Preescolar a onces	Uso racional de electrodoméstico		X	Pendiente		Todos los docentes del área
Central	Mañana	Feb. a junio	7:7 y 7:8 y Miembros de cada grupo que conforme el Comité Ambiental desde Preescolar a onces	Manejo de Residuos Sólidos: Charlas, manera adecuada de separación, dibujos, esquemas. Elaboración de carteleros, etc. Campaña	X		Durante los descansos y en clases	40	María Lourdes y demás docentes del área.
Antonia Santos	Mañana	Mayo			X				Denny Sánchez
Luis Alfonso	Tarde	Mayo 12			X		Toda la Jornada		



PROYECTO EDUCACIÓN AMBIENTAL

Fecha: 20/01/2009

Código: FR-DC-04-V01

Página: 25 DE 26

Agudelo				Sensibilización Contaminación Auditiva: Elaboración de Carteleras Dialogo, control de la disciplina para minimizar el ruido	X X		Diariamente en los diferentes espacios: Aulas de clases, patio, formaciones, etc.	10 60	Elidía Medina Paula Vanegas Todos los docentes del área.
Todas	Mañana y Tarde Todas	Febrero o a Junio							
Central	Mañana	Junio 10	6° a 8°	Acto cultural Celebración Día Mundial del Medio Ambiente: Stand con Muestra de material reutilizable, compostaje Exposición de: Mural con temáticas acerca del cuidado del planeta, carteleras, bailes, canciones alusivas al cuidado del planeta, etc.	X		9:40 A. M a 12:25 M	3	Elvira González y demás docentes del área.
Antonia Santos	Tarde	Junio 9	3° a 5°	Exposición de: trajes elaborados en material reciclable, objetos elaborados con material reutilizables, carteleras, canciones etc.	X		2:00 P:M a 5:00 P:M	3	Denny Sánchez
Luis Alfonso Agudelo	Mañana y Tarde	Junio 6 a 10	Preescola r a Quinto	Aseo de pupitres y salones, Ficha sobre la contaminación, carteleras sobre el medio ambiente y Acto cultural				10	Elidía Medina Paula Vanegas y Directores de grupo

	PROYECTO EDUCACIÓN AMBIENTAL	Fecha: 20/01/2009
		Código: FR-DC-04-V01
		Página: 26 DE 26

10. INDICADORES DE IMPACTO

<p>INDICADOR DE EFICIENCIA: Se desarrollaron el 98% de las actividades programadas para el primer semestre</p>
<p>INDICADOR DE EFICACIA: Se evidencia un gran entusiasmo y compromiso en la mayoría de estudiantes en el desarrollo de las diferentes actividades del proyecto, demostrando con ello una mejora en la toma de conciencia a nivel ambiental</p>
<p>INDICADOR DE IMPACTO: Se ha observado cambios positivos en las y los estudiantes lo que se ve reflejado en la reducción de los residuos sólidos en los espacios comunes utilizados por ellos, la reducción en los niveles de ruido durante los actos culturales y de formación, el manejo adecuado del material reciclable producido en las aulas de clases. Aunque es muy pronto para evidenciar realmente una toma de conciencia de la gran mayoría de estudiantes ya que esto se da a largo plazo.</p>

Observaciones: Faltan recursos para el buen desarrollo de algunas actividades, ya que no se nos ha dado presupuesto para la ejecución de ninguna de las actividades realizadas.