

COMP.	DESCRIPCION	EVIDENCIAS
ANÁLISIS Y DIAGNÓSTICO ENFOCADO AL MEJORAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES	<p>ES ROBUSTO Y RESPONDE A LAS NECESIDADES DE MEJORAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES</p> <ul style="list-style-type: none"> El análisis y diagnóstico de HME del Programa Todos a Aprender se lleva a cabo en transición, primero, segundo, tercero, cuarto y quinto. En los grados transición y primero se utilizan las estrategias de diagnóstico; de segundo a quinto se utilizan las pruebas Aprendamos y el proceso se lidera en la comunidad de aprendizaje. En tercero y quinto adicionalmente se utilizan las pruebas Saber y Supérate, y se tiene en cuenta el reporte Día E y siempre Día E y el proceso es liderado por el Directivo Docente y el Tutor del Programa Todos a Aprender. Dentro del análisis y para determinar las deficiencias en el aprendizaje de los estudiantes, se tiene en cuenta la matriz de referencia de las pruebas Saber, los DBA y los EBC; con esto, se hace evidente el aprendizaje por lograr teniendo en cuenta las causas que producen la dificultad y las posibles soluciones a la situación. 	<ol style="list-style-type: none"> El análisis identifica clara y objetivamente los aprendizajes por mejorar que son señalados con dificultad en los reportes de las pruebas Saber, Aprendamos y Supérate. El análisis desarrollado comprende todos los grados y las dos áreas de enfoque (español y matemáticas). Las causas planteadas en el análisis tienen una relación clara y objetiva con las dificultades evidenciadas en el aprendizaje de los estudiantes y potencialidades de transformación en las prácticas de aula. Las soluciones planteadas en el análisis responden de forma clara y contundente a las causas de las falencias evidenciadas. Las soluciones planteadas pueden ser llevadas a cabo en el aula.
PLAN DE ACCIÓN HME ESPECÍFICO, MEDIBLE, RELEVANTE Y PROYECTADO EN TIEMPOS	<p>ES ALCANZABLE Y PROPENDE POR EL MEJORAMIENTO DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES, EVIDENCIANDO CLARA Y OBJETIVAMENTE CÓMO LOGRARLO</p> <p>El plan de acción HME del Programa Todos a Aprender garantiza que sus acciones son metas de aprendizaje, ya que plantea de manera específica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Quién lo debe llevar a cabo?, ¿qué debe realizar?, ¿dónde se llevará a cabo?, ¿qué se necesita para lograrlo? Son evidenciables: tienen criterios de medición y observación ¿cuánto, que tan constante? Son alcanzables: son logrables en el tiempo propuesto. Son realistas: ¿tienen en cuenta los factores asociados a los procesos reales a llevar a cabo? Cuentan con un tiempo determinado: ¿cuándo? 	<ol style="list-style-type: none"> Las estrategias/actividades planteadas pueden ser desarrolladas en el aula. Las estrategias/actividades pueden ser medidas en el aula. Los aprendizajes que se generan a partir de las estrategias/actividades planteadas, son evidenciables en el aula. Las actividades planteadas generan impacto en el aprendizaje de los estudiantes, pues los resultados muestran avance. Se puede realizar seguimiento continuo a las estrategias/actividades planteadas. El análisis desarrollado tiene en cuenta la matriz de referencia de la caja Siempre Día E, ya que las actividades planteadas están claramente relacionadas con las evidencias de aprendizaje planteadas en dicha matriz en relación con las competencias y los componentes. El análisis desarrollado tiene en cuenta los Estándares Básicos de Competencia, ya que las actividades planteadas están claramente dirigidas a lograr las competencias descritas para cada ciclo de grados. El análisis desarrollado tiene en cuenta los Derechos Básicos de Aprendizaje, ya que las actividades planteadas están claramente dirigidas a que el estudiante logre las evidencias de aprendizaje descritas para cada grado y cada disciplina.
IMPLEMENTACIÓN EFECTIVA DE LA ESTRATEGIA HME	<p>IMPACTA POSITIVAMENTE EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES</p> <ul style="list-style-type: none"> Las actividades /estrategias generan que los estudiantes aprendan más y mejor; además, garantizan que se desarrollan competencias básicas que posibilitan el aprendizaje futuro del estudiante. Para esto, se apoya en el uso pedagógico del material del programa de manera constante y pertinente dentro del aula. 	<ol style="list-style-type: none"> Se encuentran evidencias en el aula del avance del aprendizaje en los estudiantes. Se evidencia en los reportes de las pruebas aplicadas que los estudiantes han aprendido más y mejor. En el aula se utilizan los materiales de forma pedagógica con miras a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
AGENTES EMPODERADOS DE LA ESTRATEGIA HME	<p>SON CREADORES DE UNA CULTURA DE MEJORA CONSTANTE DONDE SE EVIDENCIA UN LIDERAZGO PARTICIPATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> Todos los agentes involucrados en la estrategia establecen una "cultura de aprendizaje" en equipo que refleja la importancia del trabajo realizado por todos los miembros de la comunidad (directivo docente, docentes y tutor) en beneficio de todos los estudiantes. El Establecimiento Educativo y su equipo HME y/o comunidades de aprendizaje se caracterizan por el compromiso y el cumplimiento de las tareas, siempre en pro de la mejora. 	<ol style="list-style-type: none"> Los tutores, docentes y directivos docentes son gestores de los planes de acción. El equipo cumple con las reuniones, los compromisos y las actividades a realizar planteadas en el plan de acción. El equipo HME y/o las comunidades de aprendizaje son comprometidas en el proceso HME. A lo largo del proceso HME se mantiene los mismos miembros en el equipo HME y/o en la comunidad de aprendizaje. Es evidente el liderazgo del directivo docente y sus coordinadores durante la planeación y el desarrollo de la estrategia HME. Las diferentes personas involucradas en el desarrollo de la estrategia HME se muestran siempre motivadas. Crean en la importancia del análisis de los aprendizajes para lograr la excelencia docente y académica.