## RECURSO 3- PLAN DE ACCION HME

☐PRIMER SEMESTRE 2016 ☐ SEGUNDO SEMESTRE 2016

☐SEGUNDO GRADO ☐TERCER GRADO ☐CUARTO GRADO ☐ QUINTO GRADO

***Instrucciones para el equipo de trabajo HME:***

1. *Utilizando el Recurso 2, elijan de las planillas, máximo 5 aprendizajes por mejorar para trabajar con actividades de intervención por semana. En lo posible, incluyan por lo menos un aprendizaje por mejorar de cada prueba y combinen las áreas disciplinares.*
2. *Asignen un código a cada aprendizajes por mejorar, con base en los siguientes criterios:*
   *Letra inicial del grado – Área disciplinar – No. del aprendizaje por mejorar en la planilla de análisis y diagnóstico (RECURSO 2).*
   ***Ejemplo:** TL1 (Tercer grado, lenguaje, aprendizaje por mejorar número 1 de acuerdo con los registros del recurso 2) QM5 (Quinto grado, matemáticas, aprendizaje por mejorar número 5)*
   ***Escriba los códigos de los aprendizajes por mejorar en la columna correspondiente.***
3. *Elijan las actividades de intervención de acuerdo con las orientaciones pedagógicas o recursos por prueba (de acuerdo con la tabla que se presenta en el documento general de esta herramienta) y teniendo en cuenta las posibles soluciones planteadas en el recurso 2 de análisis preliminar .*
4. *Repitan los pasos 1 a 3, hasta completar todo las semanas escolares comprendidas en el semestre y hasta que hayan incluido todos los aprendizajes por mejorar identificados.*

| GRADO: | | | SEGUIMIENTO INDIVIDUAL POR DOCENTE | |
|---|---|---|---|---|
| **SEMANA** | **Aprendizaje por mejorar** | **ACTIVIDADES DE INTERVENCIÓN** | **Chequeo ✓** | **OBSERVACIONES DEL DOCENTE** |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| GRADO: | | | SEGUIMIENTO INDIVIDUAL POR DOCENTE | |
|---|---|---|---|---|
| SEMANA | OPORTUNIDADES DE MEJORA | ACTIVIDADES DE INTERVENCIÓN | Chequeo ✓ | OBSERVACIONES DEL DOCENTE |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| GRADO: | | | SEGUIMIENTO INDIVIDUAL POR DOCENTE | |
|---|---|---|---|---|
| SEMANA | OPORTUNIDADES DE MEJORA | ACTIVIDADES DE INTERVENCIÓN | Chequeo ✓ | OBSERVACIONES DEL DOCENTE |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| GRADO: | | | SEGUIMIENTO INDIVIDUAL POR DOCENTE | | |
|---|---|---|---|---|---|
| SEMANA | OPORTUNIDADES DE MEJORA | ACTIVIDADES DE INTERVENCIÓN | Chequeo ✓ | OBSERVACIONES DEL DOCENTE | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| GRADO: | | | SEGUIMIENTO INDIVIDUAL POR DOCENTE | | |
|---|---|---|---|---|---|
| SEMANA | OPORTUNIDADES DE MEJORA | ACTIVIDADES DE INTERVENCIÓN | Chequeo ✓ | OBSERVACIONES DEL DOCENTE | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| GRADO: | | | SEGUIMIENTO INDIVIDUAL POR DOCENTE | | |
|---|---|---|---|---|---|
| SEMANA | OPORTUNIDADES DE MEJORA | ACTIVIDADES DE INTERVENCIÓN | Chequeo ✓ | OBSERVACIONES DEL DOCENTE | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| GRADO: | | | SEGUIMIENTO INDIVIDUAL POR DOCENTE | | |
|---|---|---|---|---|---|
| SEMANA | OPORTUNIDADES DE MEJORA | ACTIVIDADES DE INTERVENCIÓN | Chequeo ✓ | OBSERVACIONES DEL DOCENTE | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |